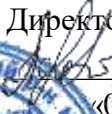


СХВАЛЕНО  
Протокол засідання педагогічної ради  
ЗДО №1 «Ластівка»  
від «01» вересня 2023р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор ЗДО №1 «Ластівка»  
 Л. Працьовита  
«01» вересня 2023р.



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №1 «ЛАСТІВКА»  
ПЕРВОМАЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2023 / 2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**Первомайськ - 2023**

## Зміст

<b>Вступ</b> .....	3
<b>Розділ I.</b> Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності) .....	5
<b>Розділ II.</b> Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації.....	11
<b>Розділ III.</b> Форми організації освітнього процесу.....	14
<b>Розділ IV.</b> Система внутрішнього забезпечення якості освіти .....	17

## Вступ

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №1 «Ластівка» Первомайської міської ради Миколаївської області (далі – ЗДО №1 «Ластівка») на 2023/2024 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33.

Освітня діяльність в ЗДО №1 «Ластівка» організовується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах, від 13.11.2018 №1/9-691 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти», листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах», власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» ЗДО №1 «Ластівка» у 2023/2024 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

### **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

### **Зміст освітньої програми передбачає:**

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

**Мета і завдання освітньої програми:**

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

**Діяльність ЗДО №1 «Ластівка» направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:**

- збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я дітей;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей та нахилів, набуття нею соціального досвіду;
- забезпечення обов'язкової дошкільної освіти дітей старшого дошкільного віку, соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- врахування особливих освітніх потреб у навчанні і вихованні кожної дитини відповідно до принципів інклюзивної освіти.

Педагоги ЗДО №1 «Ластівка» забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

**Обов'язковий мінімум передбачає:**

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

## **Розділ І**

### **Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

У 2023/2024 навчальному році у ЗДО №1 «Ластівка» встановлено 5-ти денний робочий тиждень з режимом перебування – 11 год. Вихідні дні - субота, неділя.

**Щоденний графік роботи груп ЗДО №1 «Ластівка» з 7.00 до 17.30.**

**Чергова група з 17.30 до 18.00.**

**Режим дня (Додаток 1)**

Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону: групи повного дня, соціально-педагогічного патронату, забезпечує роботу консультаційного центру.

**У 2023/2024 навчальному році у ЗДО №1 «Ластівка» функціонує 6 груп:**

II молодші групи (від 3 до 4 років);

середні групи (від 4 до 5 років);

старші групи (від 5 до 6 років).

**Кількість груп:**

II молодших - 2, середніх - 2, старших – 2.

**Гранична наповнюваність груп** встановлюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» (ст. 14).

Наповнюваність груп у ЗДО №1 «Ластівка» становить:

- для дітей віком від одного до трьох років - до 15 осіб;

- для дітей віком від трьох до шести (семи) років - до 20 осіб;

- в інклюзивних групах - до 15 осіб (з них не більше трьох дітей з особливими освітніми потребами).

**Кількість вихованців:**

II молодша «А» група «Пізнайки» - 18

II молодша «Б» група «Перлинки» - 19  
 Середня «А» група «Цікавинки» - 22  
 Середня «Б» група - «Промінчики» - 19  
 Старша «А» група «Метелики» - 23  
 Старша «Б» група «Веселка» - 23

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2023/2024 навчальному році в ЗДО №1 «Ластівка» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

<i>Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями</i>	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	2	2
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	10	11	12	15
<b>Додаткові освітні послуги на вибір батьків</b>	-	3	4	5
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,4	3,5	5,3	8,3

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у розкладі організованої пізнавальної діяльності закладу дошкільної освіти (розроблений відповідно до гранично допустимого навчального навантаження на дитину (наказ МОН від 20.04.2015 №446).

**Розклад занять (Додаток 2)**

## Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти:

Рухова компетентність	Здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях. Результатом сформованої компетентності є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.
Здоров'язбережувальна компетентність	Здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності. Результатом розвитку цієї компетентності є потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація екологовалеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки.
Особистісна компетентність	Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини – від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках.

Предметно-практична, технологічна компетентність	Здатність дитини реалізувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно - творчих завдань з моделювання. Результатом сформованої предметно - практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.
Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність	Здатність дитини використовувати у в процесі власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності. Результатом є наявність пізнавальної мотивації , базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.
Природничо-екологічна компетентність	Здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності .
Навички, орієнтовані на сталий розвиток	Виявляються у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості – ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.
Ігрова компетентність	<p>Здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі. Ігровий процес як зона найближчого розвитку дитини вимагає збагаченого ігрового середовища і педагогічного супроводу дорослих і тому класифікація ігор відображає ступінь активності та свободи дитини в організації ігрової діяльності. Перша група ігор: самодіяльні вільні ігри (ігри експериментування, сюжетно-відображувальні, сюжетно-рольові, режисерські, театралізовані).</p> <p>Друга група: ігри, що організовані за ініціативою дорослих з метою навчання (сюжетно-дидактичні, дидактичні (словесні, з іграшками, настільно-друковані), рухливі, конструктивно-</p>



	<p>будівельні) та з метою організації дозвілля (інтелектуальні, карнавальні, обрядові, драматизації, хороводи, ігри-естафети).</p> <p>Гра відіграє ключову роль у житті дитини дошкільного віку, і необхідно визнати самоцінність вільної гри дитини в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.</p>
Соціально-громадянська компетентність	<p>Здатність до прояву особистісних якостей соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.</p> <p>Результат сформованості соціально-громадської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи між особистісною взаємодією з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вміння дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.</p>
Мовленнєва компетентність	<p>Здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.</p>
Комунікативна компетентність	<p>Здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.</p>
Художньо-мовленнєва компетентність	<p>Здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.</p>
Мистецько-творча компетентність	<p>Здатність дитини практично реалізовувати застосовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати у специфіці видів мистецтва мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.</p>

	Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.
Спортивно-ігрова компетентність	Здатність дитини до пізнання та усвідомлення власної приналежності до обраного виду спортивної гри; спрямування психомоторної діяльності на досягнення умовної мети, дотримання єдиних правил спортивної діяльності як індивідуально, так і в команді, які спрямовані на досягнення найкращого результату; вміння грати в спортивну гру за спрощеними правилами.
Цифрова компетентність	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для задоволення власних індивідуальних потреб і розв'язання освітніх, ігрових завдань на основі набутих елементарних знань, вмінь, позитивного ставлення до комп'ютерної та цифрової техніки.
Мовленнєва компетентність у площині оволодіння основами грамоти	Здатність дитини до фонематичного сприйняття, звукового аналізу елементів мови, готовність до письма, друкування і читання свого імені, простих слів.
Мовленнєва компетентність у сфері іноземної мови	Оперування дитиною на базовому рівні основами іншомовних фонетичних, лексичних і граматичних знань у процесі аудіювання, діалогічного та монологічного мовлення.
Прояв соціальної компетентності й навичок фінансової грамотності	Здатність дитини усвідомити, хто вона є і як потрібно взаємодіяти з іншими людьми. Це надихає дитину вивчати свої права і обов'язки, планувати бюджет, раціонально використовувати ресурси, заощаджувати, оцінювати наявні можливості, формує розвиток лідерських якостей. Формується у предметно-практичній, предметно-ігровій, ігровій з правилами (дидактичні ігри), комунікативній, господарсько-побутовій, пізнавальній діяльності дитини.
Хореографічна компетентність	Здатність дитини радіти своїм хореографічним досягненням, естетично насолоджуватися музикою і танцем, визначати красу танцю за власними критеріями. По-партнерськи взаємодіяти з дорослими і дітьми, застосовувати творчий танцювальний досвід у повсякденних ігрових, побутових, святкових, життєво різноманітних умовах.

Виконання освітніх комплексних і парціальних програм дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
  - забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
  - створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
  - забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
  - розширити спектр додаткових освітніх послуг;
  - забезпечити збереження психічного здоров'я дітей дошкільного віку;
  - задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
  - удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
  - упроваджувати в освітню практику сучасні інформаційні і комунікаційні технології;
- упроваджувати ефективні технології співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

## **Розділ II**

### **Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення**

Організація освітнього процесу ЗДО №1 «Ластівка» у 2023/2024 навчальному році буде спрямована на реалізацію пріоритетних річних завдань:

1. Формувати предметно-практичну, технологічну компетентність дітей дошкільного віку відповідно до освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» БКДО шляхом підвищення рівня методичного супроводу педагогів.
2. Підвищити рівень мовленнєвої компетентності дошкільників через застосування інтегрованого підходу.
3. Здійснити самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти».

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО №1 «Ластівка» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні освітнього процесу.

Освітній процес у ЗДО №1 «Ластівка» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення

вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради ЗДО №1 «Ластівка» (протокол №1 від 01 вересня 2023 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти в усіх вікових групах забезпечується через Освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11–4960 від 23.07.2020р.).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних / альтернативних програм у різні види діяльності.

У 2023/2024 навчальному році будуть упроваджені такі парціальні / альтернативні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

<i>група</i>	<i>ППП вихователів</i>	<i>назва програми</i>	<i>примітки</i>
II молодша «А» «Пізнайки»; II молодша «Б» «Перлинки»	Відмиш В.В., Вовк В.Ю. Мельник С.П., Шевченко Н.О.	Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для закладів дошкільної освіти (Лист ІМЗО від 12.02.2019 № 22.1/12-Г-46)	Групи працюють за Програмою перший рік
середня «А» «Цікавинки»; середня «Б» «Промінчики»	Бельченко В.Г., Тиндюк Н.Т., Соловйова Л.В.	Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для закладів дошкільної освіти (Лист ІМЗО від 12.02.2019 № 22.1/12-Г-46)	Групи працюють за Програмою перший рік
середня «А» «Цікавинки»; середня «Б» «Промінчики»	Бельченко В.Г., Тиндюк Н.Т., Соловйова Л.В.	Афлатот. Програма з основ соціальної і фінансової освіти дітей дошкільного віку (Наказ МОН України від 22.01.2016 №46)	Групи працюють за Програмою перший рік (з другої половини року)
старша «А» «Метелики»; старша «Б» «Веселка»	Березюк Н.Л., Вовк В.Ю., Буряківська С.М., Шевцова Г.Л.	Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для закладів дошкільної освіти (Лист ІМЗО від 12.02.2019 № 22.1/12-Г-46)	Групи працюють за Програмою другий рік
старша «А» «Метелики»; старша «Б» «Веселка»	Березюк Н.Л., Вовк В.Ю., Буряківська С.М., Шевцова Г.Л.	Афлатот. Програма з основ соціальної і фінансової освіти дітей дошкільного віку (Наказ МОН України від 22.01.2016 №46)	Групи працюють за Програмою другий рік

II молодша «Б» група «Перлинки»	Мельник С.П.	Група працює за Програмою перший рік
---------------------------------	--------------	--------------------------------------

У 2023/2024 навчальному році буде організовано роботу гуртка «Magic Land», діяльність якого буде здійснюватися за програмою «TOP-TOP ENGLISH» (варіативна складова Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11–4960 від 23.07.2020р.).

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в ЗДО №1 «Ластівка» використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

<i>Прізвище, ініціали, посада педагога</i>	<i>Інноваційна технологія</i>
Працьовита Л.П., директор; Григорчак І.В., вихователь-методист; Пилипенко Н.В., Уласюк Л.В., керівники музичні; Шевцова Г.Л., Відмиш В.В., Вовк В.Ю., Березюк Н.Л., Мельник С.П., Тиндюк Н.Т., Шевченко Н.О., Буряківська С.М., вихователі	ІКТ
Шевцова Г.Л., Буряківська С.М., Березюк Н.Л., Вовк В.Ю., Тиндюк Н.Т., Соловійова Л.В., Бельченко В.Г., вихователі	технологія Л. Шелестової «Розвивальне читання»
Буряківська С.М, Шевцова Г.Л., вихователі	технологія наочних моделей Л.Венгера
Березюк Н.Л., Шевцова Г.Л., Тиндюк Н.Т., вихователі	технологія розвитку мовлення Н. Гавриш
Уласюк Л.В., Пилипенко Н.В., керівники музичні	елементи технології К.Орфа
Працьовита Л.П., директор; Григорчак І.В., вихователь-методист	технологія інтерактивного навчання
Шевцова Г.Л., Буряківська С.М., Соловійова Л.В, вихователі	технологія ТРВЗ Альтшуллера
Бельченко В.Г., вихователь	Елементи педагогічної технології М.Монтессорі
Чіркїна Н.І., вчитель-логопед	технологія біоенергопластика в системі логокорекційної роботи
Тиндюк Н.Т., Шевцова Г.Л., Буряківська С.М., вихователі	Технологія “Стіни, стеля і підлога, які говорять”
Стройна А.В., інструктор з фізкультури	Елементи альпінізму (скелелазіння)

#### **Мова навчання та виховання дітей - українська.**

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, автор: Каплуновська О.М. (протокол №1 від 21.06.2022, зареєстрований у Каталозі № 1.0009-2022). Планування та організація

життєдіяльності у ЗДО №1 здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

### Розділ III

#### Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО №1 «Ластівка» визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

##### Термін навчання

Навчальний рік у ЗДО №1 «Ластівка» починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, літній період – з 1 червня по 31 серпня 2024 року.

**Організоване навчання** у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Тривалість занять становить:

- група раннього віку – не більше 10 хвилин;
- група молодшого віку – не більше 15 хвилин;
- група середнього віку – 20 хвилин;
- група старшого віку – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2022/2023 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття:

1. За типами:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

2. За дидактичними цілями:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань (у всіх вікових групах);
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей (у всіх вікових групах);
- контрольні заняття (у всіх вікових групах).

3. За специфікою поєднання змісту та форм роботи:

- інтегровані;

– комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей. Інтегроване заняття може бути тривалішим: на 5 хв. — у молодшій групі, на 10 хв. — у середній групі, на 15 хв. — у старшій групі.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Планування освітнього процесу у ЗДО №1 «Ластівка» здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Робота з фізичного виховання здійснюється інструктором з фізкультури, відповідно до вимог Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 р. №1/9-456.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять слід проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20 хвилин; від 4 до 5 років – 25 хвилин; від 5 до 6 років - 30 хвилин.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Вони можуть бути проведені, як окремі заняття (при наявності умов для їх проведення) або їх зміст може бути реалізований під час проведення фізкультхвилинок, фізкультпауз, рухливих ігор тощо.

Фізичне виховання дітей в закладі складається з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Протягом навчального року (жовтень та травень) медичними працівниками та адміністрацією на заняттях з фізичної культури проводиться медико-педагогічний контроль.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять два рази на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси або піші переходи під час денної прогулянки.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО №1 «Ластівка» проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО №1 «Ластівка» реалізуються в рамках:

- плану роботи ЗДО №1 «Ластівка» на 2023/2024 н.р.;
- режиму роботи груп та ЗДО №1 «Ластівка».

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО №1 «Ластівка» організовано роботу консультативного центру на базі закладу.

Основні форми діяльності консультативного центру:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи веб-сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр ЗДО №1 «Ластівка» здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;



- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру ЗДО №1 «Ластівка»: вихователів, вихователя-методиста, сестри медичної старшої.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив ЗДО №1 «Ластівка» здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких за станом здоров'я та інших причин не відвідують заклад дошкільної освіти, але проживають на його території обслуговування.

Практичний психолог на громадських засадах виконує функціональні обов'язки громадського інспектора з охорони дитинства дошкільного навчального закладу. А саме, приймає участь у виявленні та обліку дітей пільгових категорій, сприяє захисту прав та законних інтересів неповнолітніх дітей, планує інформаційно-профілактичні заходи щодо профілактики булінгу та жорстокого поведіння в сім'ї. План складається з декількох етапів: діагностичний, інформаційний і практичний. Робота проводиться з усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, батьками, дітьми.

## **Розділ IV**

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти створена відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту»:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

#### **Компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

- стратегія (політика);
- організаційно-функціональна структура;
- процедури внутрішньої системи оцінювання якості освіти та освітньої діяльності;
- умови якісної організації освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти (освітнє середовище);
  - механізми оцінювання розвитку компетентності здобувачів освіти;
  - механізми оцінювання професійної діяльності (компетентності) педагогічних працівників;
  - системи та процеси управління закладом дошкільної освіти, зокрема інформаційні;
  - системи та механізми забезпечення академічної доброчесності.

#### **Стратегія (політика) внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

Стратегія (політика) внутрішньої системи забезпечення якості освіти (далі — Політика) визначає мету й завдання її впровадження та принципи, на яких вона будується.

**Мета Політики ВСЗЯО:** гарантування якості дошкільної освіти здобувачів та формування довіри суспільства до закладу дошкільної освіти.

#### **Завдання Політики ВСЗЯО:**

- сприяти оптимальному розвитку кожного вихованця, відповідно до його задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб (відповідність якості освіти вихованців Базовому компоненту дошкільної освіти);
- забезпечувати умови об'єктивного оцінювання професійної діяльності педагогів, їх безперервного професійного зростання та самореалізації;
- актуалізувати питання створення мотивуючого освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; сприяння розвитку партнерських відносин усіх учасників освітнього процесу;
- розвивати інформаційні системи з метою максимального усунення ефекту неповноти і неточності інформації про якість освіти, як на етапі планування освітніх результатів, так і на етапі оцінки ефективності освітнього процесу; знаходити найоптимальніші чинники впливу на результативність освітнього процесу та впроваджувати їх у дію.

#### **Принципами політики ВСЗЯО ЗДО №1 «Ластівка» є:**

- **дитиноцентризм.** Головний суб'єкт, на якого спрямована освітня діяльність закладу, — дитина;
- **автономність.** Самостійність у визначення стратегії і напрямів розвитку закладу, виборі форм і методів організації освітнього процесу, які відповідають нормативно-правовим документам, Базовому компоненту дошкільної освіти;
- **системність.** Усі компоненти та функції системи управління діяльністю закладом дошкільної освіти взаємопов'язані, що створює взаємозалежність між ними;

- **цілісність.** Єдність усіх видів освітніх впливів на здобувача дошкільної освіти, їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, яка передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання протягом життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;
- **вдосконалення.** Потреба постійного вдосконалення освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;
- **партнерство.** Взаємодія учасників освітнього процесу, побудована на довірі та повазі, зацікавленості до суб'єктів освітнього процесу, відповідно до їх поточних та майбутніх потреб, готовності до конструктивної співпраці для досягнення високої якості освітнього процесу;
- **відкритість і прозорість.** Процедури системи забезпечення якості освітньої діяльності відкриті та зрозумілі для учасників освітнього процесу;
- **гнучкість і адаптивність.** Можливість відповідно до внутрішніх умов та зовнішніх впливів міняти методи управління якістю, отримувати зворотні зв'язки та різні комунікації;
- **інноваційність.** Здатність продукувати та впроваджувати нові, відсутні у практиці закладу ідеї, технології, методики, пов'язані із забезпеченням якості дошкільної освіти.

### **Організаційно-функціональна структура внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

Організаційно-функціональна структура ВСЗЯО — це суб'єкти, які здійснюють або включені у процеси оцінювання якості освіти та інтерпретації отриманих результатів: адміністрація закладу; тимчасові структури (творчі ініціативні групи педагогів, групи моніторингу); педагогічна рада.

#### **Процедури внутрішньої системи оцінювання якості освіти та освітньої діяльності**

Процедурами ВСЗЯО є внутрішній контроль якості освітньої діяльності (далі— Контроль) та внутрішній моніторинг якості освіти (далі — Моніторинг), які дають змогу здійснювати систематичний аналіз якості організації освітнього процесу, його ресурсного забезпечення, результатів.

### **План проведення внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти в ЗДО №1 «Ластівка» на 2023/2024 н.р.**

<i>№</i>	<i>зміст</i>	<i>етап</i>	<i>термін</i>	<i>відповідальн ий</i>	<i>відмітка про виконан ня</i>
1	Рівень сформованості ключових компетентностей дітей дошкільного віку відповідно до освітніх напрямів БКДО	початковий	01.09. - 15.09.	Методист	
		узагальнювальний	01.05- 13.05		

2	Рівень готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі	початковий	01.09. - 15.09.	Психолог практичний	
		заключний	01.05- 13.05		
3	Рівень розвитку мовленнєвої компетентності у дітей-логопатів	початковий	01.09. - 15.09.	Вчитель-логопед	
		заключний	01.05- 13.05		
4	Рівень розвитку звуковимови у дітей II молодших, середніх та старших груп	початковий	01.09. - 15.09.	Вихователі	
		поточний	08.01. – 12.01.		
		заключний	01.05. – 13.05		
6	Якісний склад педагогічних працівників закладу	початковий	I тиждень жовтня	Методист	
		заключний	I тиждень травня		
7	Рівень предметно-практичної, технологічної та дослідницької компетентностей дошкільників	початковий	09.10 – 13.10.	Методист	
		заключний	01.05 - 13.05		

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу ЗДО №1 «Ластівка» використовує:

- Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти : методичний посібник / упоряд. : Н.М. Шаповал, В.О. Левченко, Г.М. Остапюк та ін. ; за заг. ред. Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук. – 3-тє вид., зі змін. – Тернопіль : Мандрівець, 2021. – 184 с.

**Умови якісної організації освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти (освітнє середовище):**

– **матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:**

- групових приміщень – 8;
- музично-спортивна зала – 2;
- харчоблок – 1;
- пральня -1;
- прасувальня – 1;
- спортивний майданчик – 1;
- ігрові майданчики – 8;

- групові осередки оснащені згідно з Примірним переліком ігрового та навчально дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (наказ МОН України № 1633 від 19 грудня 2017 року).

– **кадрове забезпечення освітньої діяльності:**

Всього педагогів	Молоді спеціалісти	Категорії та звання				
		Спеціаліст	II	I	вища	Звання «вихователь-методист»
18	3	2 (11%)	4 (22%)	4 (22%)	2 (11%)	6 (33%)

– **навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:**

- Освітня програма для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11–4960 від 23.07.2020р.);
- STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт. Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (Лист МОН України від 14.07.2020 №22.1/12-Г-274);
- Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для закладів дошкільної освіти (Лист ІМЗО від 12.02.2019 № 22.1/12-Г-46);
- Афлатот. Програма з основ соціальної і фінансової освіти дітей дошкільного віку (Наказ МОН України від 22.01.2016 №46);
- додаткові засоби навчання, посібники, рекомендовані до використання Міністерством освіти і науки України (зошити з друкованою основою, таблиці, бліц-картки тощо);
- додаткові засоби навчання – надбання минулих років (проекти, інтелект-карти, дидактичний роздатковий матеріал тощо);
- інформаційне забезпечення освітньої діяльності: методичний кабінет, підключення закладу до мережі Інтернет.

**Механізми та процеси оцінювання розвитку здобувачів дошкільної освіти**

Моніторинг індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти дає змогу визначити рівень їх компетентності відповідно до змісту освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти: рухова і здоров'язбережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча.

Періодичність проведення моніторингу — два рази на рік:

- на початку навчального року ( вересень - жовтень) — проводиться з метою виявлення рівня розвитку дітей і коригування освітнього процесу по розділах освітньої програми з тими дітьми, які можуть успішно освоювати освітню програму, але потребують індивідуальної роботи;
- у кінці навчального року (квітень — травень) — з метою порівняльного аналізу результатів на початок і кінець року.

Можливе додаткове обстеження (в січні) особливостей динаміки розвитку тієї чи тієї дитини.

**Механізми та процеси оцінювання професійної діяльності (компетентності) педагогічних працівників**

Оцінювання професійної діяльності педагогів відбуваються під час атестаційного та міжатастаційного періоду.

#### Оцінювання професійної діяльності педагогів під час атестаційного періоду:

Атестаційний період визначається навчальним роком, в який передбачена атестація педагогічного працівника. У цей період відповідно до індивідуального плану підготовки та проходження атестації здійснюється система заходів, спрямованих на комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, яке передбачає розгляд матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивного оцінювання є комплексний аналіз освітнього процесу, організованого педагогом, який атестується, вивчення думки батьків та колег тощо.

#### Оцінювання професійної діяльності педагогів у міжатастаційний період:

Оцінювання професійної діяльності педагогів у міжатастаційний період відбувається відповідно до Плану роботи закладу дошкільної освіти на навчальний рік та літній період у процесі тематичного, підсумкового, оперативного контролю.

### **Системи та процеси управління закладом дошкільної освіти**

Система управління закладом дошкільної освіти складається з функцій (аналізування – інформаційно-аналітична, мотиваційно-цільова; планування – планово-прогностична; організаційна - координувально-виконавська; контрольна – оцінювально-діагностична; регулювальна – регулювально-корекційна), які взаємопов'язані та передбачають основні наскрізні процеси.

Критеріями якості наскрізних процесів управління є:

- визначеність системи планування та організації діяльності закладу дошкільної освіти;
- ефективність кадрової політики;
- прозорість та інформаційна відкритість діяльності закладу дошкільної освіти (розвиток інформаційних систем);
- діяльність та конструктивність рішень колегіального органу управління та органів громадського самоврядування.

### **Системи та механізми забезпечення академічної доброчесності**

Педагогічні працівники дотримуються вимог академічної доброчесності:

- посиляються на джерела інформації, якщо використано сторонні ідеї, розробки, твердження, відомості;
- виконують норми законодавства про авторське право й суміжні права;
- надають достовірну інформацію про —
  - методики й результати досліджень,
  - джерела використаної інформації,
  - власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
  - визначають дотримання академічної доброчесності дітьми;
  - об'єктивно оцінюють результати освітнього процесу та якості дошкільної освіти дітей.

## **Основні показники реалізації освітньої програми**

### **Виконання освітньої програми дасть змогу:**

- удосконалити організацію освітнього процесу в ЗДО;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до саморозвитку;
- забезпечити комплексний підхід до освітнього процесу;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упроваджувати в освітню практику сучасні інноваційні технології.