

Звіт директора ЗДО (ясла-садок) №1 «Ластівка» Лариси Працьовитої

2023 рік

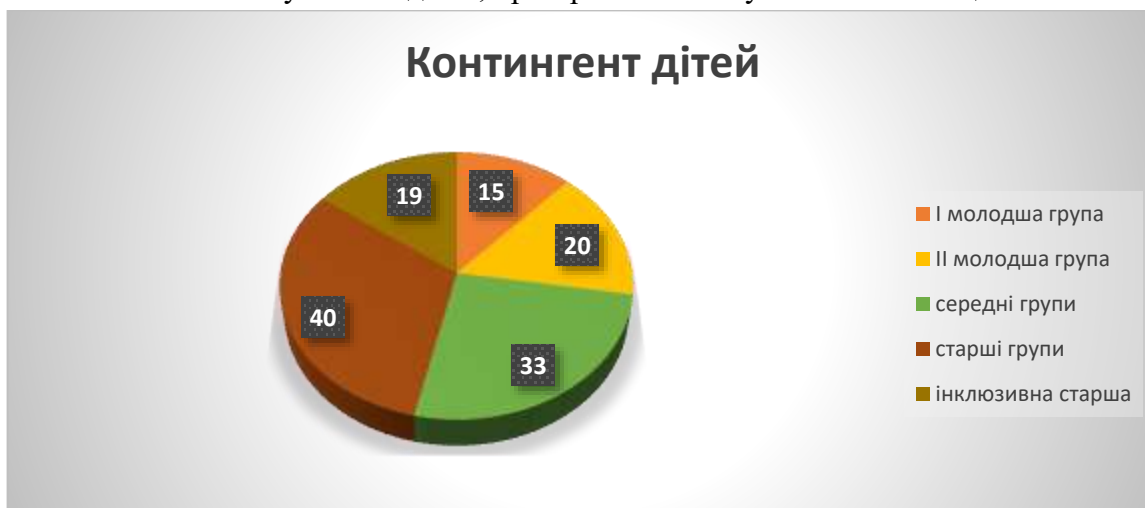
1. Протягом 2022/2023 навчального року Заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 1 «Ластівка» здійснював свою діяльність очно, у режимі воєнного стану та відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про правовий режим воєнного стану», Положення про дошкільний навчальний заклад, Правил внутрішнього трудового розпорядку, власного Статуту, Конвенції про права дитини, Концепції громадянського виховання.

У листопаді 2022 року, з метою приведення у відповідність назви закладу до вимог Закону України «Про освіту» Дошкільний навчальний заклад ясла – садок № 1 «Ластівка» було перейменовано на Заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 1 «Ластівка» (ЗДО № 1 «Ластівка»), згідно з рішенням 36 сесії VIII скликання Первомайської міської ради Миколаївської області від 24.11.2022р. №4 «Про репрофільювання (зміну типу) та перейменування закладів дошкільної освіти Первомайської міської ради».

Освітній процес в дошкільному закладі здійснювався згідно з вимогами Базового компонента дошкільної освіти в Україні, Освітньої програми закладу, затвердженої рішенням педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 01.09.2022 року).

Не вдалося організувати у дошкільному закладі додаткові освітні послуги, відповідно до п.4 ст.23 Закону України «Про дошкільну освіту», через воєнний стан.

На виконання Листа МОН України № 1/6887 – 22 від 22.06.2022 року «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників», з метою збереження мережі груп закладу у період воєнного стану, у вересні 2022 року проведено комплектацію 7 груп дошкільного закладу та здійснено тарифікацію працівників відповідно до кількості груп. Дитячий контингент налічував 127 дітей, при проектній потужності 124 місця:



Однак, з вересня 2022 року по жовтень 2022 року в дошкільному закладі фактично функціонувало 3 вікові групи, з листопада 2022 року по травень 2023 року - 4 групи: 3 групи - загального розвитку, 1 – інклюзивна; з 1 червня 2023 року відкрито 5 групу - I молодшу, для дітей віком від 2 до 3-ьох років. Групи відкривались поступово, забезпечуючи потреби батьків не лише мікрорайону, але й міста в здобутті дошкільної освіти дітьми та враховуючи місткість захисної споруди закладу (150 людей).

В зазначених групах виховувалось в середньому 70 дітей. Соціальний паспорт сімей вихованців засвідчує, що дошкільний заклад відвідувала 41 дитина пільгових категорій, з яких:

дітей з багатодітних сімей	4
дітей з малозабезпечених сімей	4
дітей, батьки яких є учасниками бойових дій АТО	7
дітей - інвалідів	1
діти – переселенці із окупованих територій України	15

Середня наповнюваність груп протягом року складала 19 дітей.

Разом з тим, на протязі навчального року неодноразово призупинялась освітня діяльність в закладі, через ймовірність підвищеної небезпеки, у зв'язку з воєнним станом. Так, протягом навчального року заклад не здійснював функціонування в загальній кількості 13 днів та переривався освітній процес не визначену кількість разів через отримання сигналу «Повітряна тривога».

Такі події негативно вплинули на діяльність дошкільного закладу протягом навчального року.

В дошкільному закладі працювало 18 педагогів, що склало 90% від потреби: залишаються відкритими вакансії психолога практичного протягом навчального року та асистента вихователя на інклюзивну групу з травня 2023 року. Плинності кадрів за період навчального року не спостерігалось.

Моніторинг якісного складу педагогічних працівників дошкільного закладу за три роки показав наступні результати:

Освіта педагогів:

Роки	Всього педагогів	З них мають освіту			
		Повна вища	Базова вища	Неповна вища	З них не фахівці
2021	20	14 (70%)	-	6 (30%)	3
2022	19	13 (69%)	-	6 (31%)	3
2023	18	12 (67%)	-	6 (33%)	3

За останні три роки якісний показник залишився стабільним.

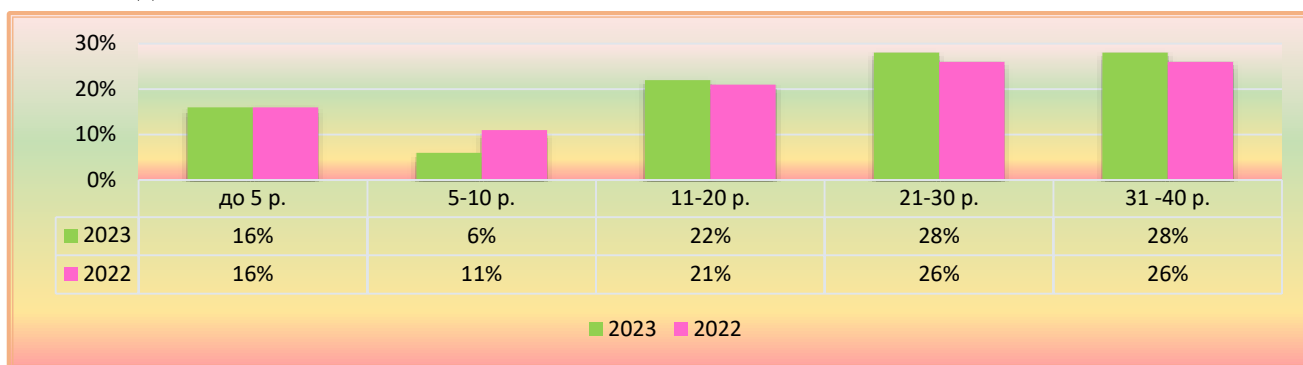
Кваліфікаційний рівень:

роки	Всього педагогів	Молоді спеціалісти	Категорії та звання				
			Спеціаліст	II	I	вища	Звання «вихователь-методист»
2021	20	4	10 (50%)	4 (20%)	3 (15%)	3 (15%)	6 (30%)
2022	19	2	8 (42%)	5 (26%)	3 (16%)	3 (16%)	6 (32%)
2023	18	2	7 (39%)	5 (28%)	3 (16%)	3 (17%)	6 (33%)

Як видно з таблиці, за останні три роки кваліфікаційний рівень педагогів стабільний. Згідно з графіком, у 2023 році атестувалися 2 педагога. За результатами атестації одному педагогу присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії», другому педагогу підтверджено відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «вихователь-методист».

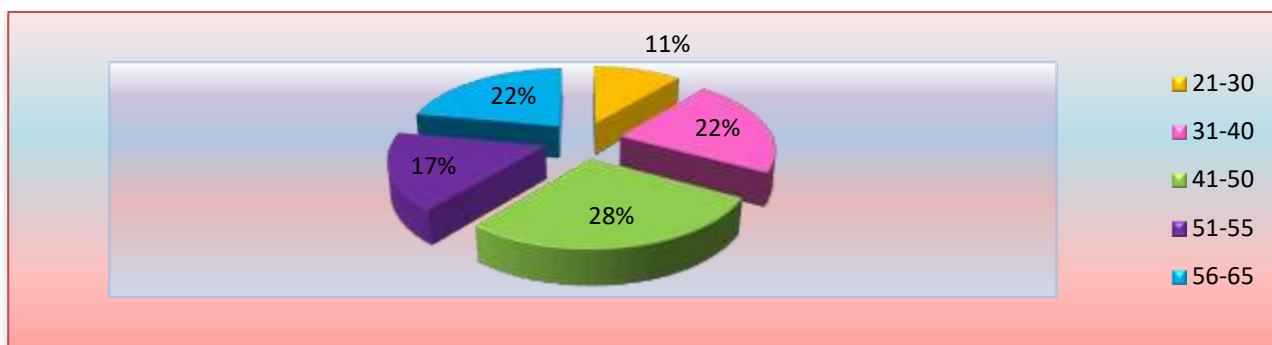
Стимулювання до підвищення кваліфікації забезпечувалось шляхом професійної підтримки педагогів методичною службою. Вихователям надавались методичні рекомендації по підготовці до атестації, організовувались індивідуальні консультації. Використання технології «портфоліо» із застосуванням засобів ІКТ сприяли забезпеченню об'єктивної оцінки роботи педагогів у міжатестаційний період. На базі МОІППО (за дистанційною формою навчання) підвищили фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації вихователь-методист Григорчак І.В. та вихователь Бельченко В.Г.

Педагогічний стаж:



Спостерігаються стабільні показники педагогічного стажу працівників. В середньому педагогічний стаж протягом двох навчальних років становить 22 роки.

Віковий ценз педагогів:



Середній вік педагогів закладу становить 44 років, що свідчить про стабільний та працездатний колектив.

2. Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів

Діяльність методичної служби закладу у 2022/2023 навчальному році організовано на достатньому рівні. Стратегія методичного супроводу закладу будувалась на основі діагностико-аналітичних даних про діяльність педагогів, з урахуванням якісного та кількісного складу працівників, їхніх інтересів та запитів. Було використано інформаційно-констатуючі методи (спостереження, бесіди, анкетування) та продуктивні (педагогічний аналіз результатів професійної діяльності, тестування). На основі отриманих відомостей розроблено структуру методичної роботи з врахуванням законодавчих, організаційних, методичних та соціально-педагогічних чинників, визначено основні завдання методичної роботи:

забезпечити:

- організацію методичної роботи в закладі згідно із сучасними освітніми вимогами на основі принципів Концепції Нової української школи;
- підвищення кваліфікації педагогічних кадрів згідно з постановою КМУ від 21.08.2019 №800 "Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників" (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 27.12.2019, №1133);
- професійне зростання педагогів закладу шляхом участі в оновлених формах методичної роботи, надаючи перевагу динамічному навчанню дорослих (майстер-класи, тренінги, колоквиуми, брейн-ринги, вебінари, воркшопи тощо), а також через інформальну діяльність;
- упровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій;
- подальше підвищення рівня володіння педагогами ІК-технологіями;
- широке використання ефективних педагогічних технологій та методик: ІКТ, ТРВЗ, технологія розвитку мовлення Н. Гавриш, методика М. Монтесорі, технологія інтерактивного навчання, наочні моделі Венгера, технологія навчання читання за методикою Л. Шелестової, європейська педагогічна технологія «Читацьке гніздо», біоенергопластика, здоров'язбережувальні технології (дихальна гімнастика, стретчинг, фітбол-гімнастика);
- впровадження в роботу з дітьми парціальних програм: Програма з основ соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку «Афлатот»; Парціальна програма для системи дошкільної освіти «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» / Гавриш Н., Пометун О.; альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку «STREM-освіта, або Стежинки у Всесвіт»;
- вивчення запитів і потреб молодих спеціалістів, надання їм практичної допомоги;
- здійснення комплексного самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу за такими напрямками:
 - Освітнє середовище закладу дошкільної освіти.
 - Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.
 - Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.
 - Управлінські процеси закладу дошкільної освіти;
 - вивчення стану роботи зі створення умов для реалізації діяльнісного підходу у процесі формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

Методична робота закладу базувалася на досягненнях науки, перспективного педагогічного досвіду найкращих педагогів України й спрямована на підвищення компетентності та професійної майстерності кожного педагога, якість освіти вихованців.

Підвищенню фахової майстерності педагогів та результативності освітньої роботи з дошкільнятами сприяла участь педагогічного колективу в методичній роботі області, міста, закладу та активна участь у заходах, організованих КУ «ЦПРПП» Первомайської міської ради. Всі педагоги дошкільного закладу є членами міських методоб'єднань, шкіл передового педагогічного досвіду, творчих практикумів, проблемних та творчих груп, об'єднань.

Заслужує на увагу участь закладу у пілотному проєкті щодо здійснення самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси», ініційованого командою управління Державної служби якості освіти у Миколаївській області. За підсумками пілотного проєкту директор закладу Працьовита Л.П. в ході онлайн-зустрічей презентувала колегам Миколаївського та Первомайського районів досвід роботи керівника щодо процедури здійснення самооцінювання за даним напрямом.

Також, директор закладу Лариса Працьовита під час семінару директорів ЗДО поділилася досвідом роботи організації командної взаємодії в роботі з дітьми з порушенням мовленнєвого розвитку. Вихователь-методист Ірина Григорчак під час семінару вихователів-методистів презентувала досвід роботи закладу щодо формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників, а саме роботу гуртка з навчання елементів скелелазіння дітей старшого дошкільного віку «Завзяті альпіністи» (інструктор з фізкультури Анастасія Стройна. Дані заходи спонукали педагогів міста до активізації рефлексійної, пошукової та творчої діяльності, сприяли підвищенню їх професійного рівня.

На якість діяльності закладу також вплинула і участь вихователя-методиста Григорчак І.В. в оновленні (у зв'язку з воєнним станом) змісту регіональної парціальної програми та методичних рекомендацій з міжкультурної і громадянської освіти дітей дошкільного віку в Миколаївському регіоні «Український віночок. Миколаївщина».

Протягом навчального року на базі закладу продовжив роботу міський консультаційний пункт «Упровадження програми з основ соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку "Афлатот"» (Григорчак І.В., вихователь-методист). Дана форма роботи сприяла удосконаленню освітнього процесу, творчому використанню елементів перспективного педагогічного досвіду, впровадженню нових педагогічних технологій молодими та малодосвідченими педагогами ДНЗ міста.

Протягом 2022/2023 навчального року педагоги взяли участь у 7 конкурсах різного рівня (6 Всеукраїнських та 1 обласний):

- Всеукраїнський огляд-конкурс на кращий стан фізичного виховання в навчальних закладах системи України у номінації «Дошкільні навчальні заклади»: II місце у II (обласному) етапі – інструктор з фізкультури Стройна А.В.;
- Всеукраїнський лайт-конкурс "Кращий логопедичний кабінет ЗДО" – 2023: 1 місце – вчитель-логопед Чірка Н.І.;
- Всеукраїнський конкурс «Сучасні книжки – у сучасні дитсадки», організований видавництвом «Світлич», Всеукраїнським щомісячним науково-методичним журналом для педагогів і батьків «Дошкільне виховання» - лауреат (Березюк Н.Л., вихователь);
- Всеукраїнський лайт-конкурс "Краща групово-кімната ДНЗ" – 2022: 6 місце у кожного вихователя (Бельченко В.Г., Тиндюк Н.Т., Шевцова Г.Л.);
- Всеукраїнський лайт-конкурс "Краще оздоблення актової зали ЗДО" – 2023: учасник – керівник музичний Кривенко Н.В.;
- Всеукраїнський конкурс малюнків «Охорона праці очима дітей»: учасник (вихователь Чайковська В.Ю.);
- Обласний конкурс «Новорічна композиція»: учасники (Шевцова Г.Л., Шевченко Н.О., вихователі).

Доцільно також відзначити, що протягом року було надруковано 6 творчих доробків педагогів дошкільного закладу у популярних багатотиражних фахових журналах та газетах видавництва «Шкільний світ» «Дитячий садок. Управління», «Дитячий садок». Найбільше, 3 публікації, як і минулого навчального року, має вихователь Буряківська С.М. Досить активно педагоги закладу виставляли свої якісні напрацювання на методичному порталі (<http://metodportal.com/>). Так, ними поповнено сервіс 23 розробками конспектів занять, сценаріїв розваг та свят, консультацій для батьків та вихователів ЗДО. Заслужують на увагу розробки занять для дітей дошкільного віку вихователів Шевченко Н.О., Березюк Н.Л., Шевцової Г.Л. Найбільшу кількість публікацій надали вихователі Шевченко Н.О. та Тиндюк Н.Т.

Завершено роботу над науково-методичною проблемою «Реалізація діяльнісного підходу до формування життєвокомпетентної особистості дошкільника шляхом використання інноваційних технологій». Протягом року педагоги продовжили знайомитися з теоретичними аспектами її реалізації, досвідом впровадження передового педагогічного досвіду з даної проблеми. Активно працювала творча група з даного напрямку. Результат роботи закладу над науково-методичною проблемою прослідковується в матеріалах роботи проблемних груп за 2020 – 2023 роки, а саме:

- ✓ «Формування здоров'язберезувальної компетенції дошкільнят відповідно до освітньої лінії БКДО «Особистість дитини» шляхом упровадження сучасних здоров'яформувальних педагогічних технологій»;
- ✓ «Розвиток навичок критичного мислення дітей дошкільного віку в процесі ознайомлення з предметним світом»;
- ✓ «Формування у молодших дошкільників мотивації до дій і моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя, через впровадження Програми «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»;
- ✓ «Реалізація діяльнісного підходу в роботі з дітьми дошкільного віку під час художньо-продуктивного образотворення»;
- ✓ «Створення умов для реалізації діяльнісного підходу у процесі формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку».

Проте, педагогами недостатньо дотримано умов з реалізації БКДО щодо побудови освітнього процесу на засадах діяльнісного, компетентнісного, особистісно зорієнтованого, інтегрованого, соціокультурного принципів організації освітнього процесу.

З метою підвищення результативності освітнього процесу вихователі продовжували впроваджувати наступні педагогічні технології:

<i>Прізвище, ініціали, посада педагога</i>	<i>Інноваційна технологія</i>
Всі педагоги	ІКТ
Відмиш В.В., Шевцова Г.Л., вихователі	Сталий розвиток за парціальною програмою для ЗДО «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»

Мельник С.П., вихователь	ЛЕГО – конструювання за програмою розвитку дитини від 2 до 6 років «Безмежний світ гри з LEGO»
Відмиш В.В., Шевцова Г.Л., Мельник С.П., Шевченко Н.О., вихователі	технологія Л. Шелестової «Розвивальне читання»
Буряківська С.М., Шевцова Г.Л., вихователі	технологія наочних моделей Л. Венгера
Березюк Н.Л., Шевцова Г.Л., Тиндюк Н.Т., вихователі	технологія розвитку мовлення Н. Гавриш
Працьовита Л.П., директор; Григорчак І.В., вихователь-методист	технологія інтерактивного навчання
Шевцова Г.Л., Буряківська С.М., Соловійова Л.В, вихователі	технологія ТРВЗ Альтшуллера
Чіркїна Н.І., вчитель-логопед	технологія біоенергопластика в системі логокорекційної роботи
Тиндюк Н.Т., Шевцова Г.Л., Буряківська С.М., вихователі	Технологія “Стіни, стеля і підлога, які говорять”

та елементи педагогічних технологій:

Бельченко В.Г., вихователь	М.Монтессорі
Уласюк Л.В., Кривенко Н.В., керівники музичні	К.Орф
Стройна А.В., інструктор з фізкультури	Здоров’збережувальні технології (дихальна гімнастика, стретчинг, фітбол-гімнастика)

Заслуговує на увагу підвищення якості освітнього процесу в закладі завдяки оптимальному використанню інформаційно-комунікаційних технологій. Педагоги продовжують успішно застосовувати ІКТ під час різноманітних форм роботи, вільно створюють власні презентації, здатні самостійно використовувати мультимедійний супровід на заняттях. Методичною службою продовжено роботу консультпункту з підвищення рівня ІК-компетентності «Швидка ІК – допомога». Завдяки індивідуальним та груповим консультаціям педагоги опанували поповнення сторінки групи на сайті закладу, використання сервісу You Tube для роботи з сайтом, електронних дидактичних матеріалів в процесі реалізації завдань альтернативної програми формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку «STREM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». Також закріпили вміння користуватися хмарними технологіями: налаштовувати обліковий запис Google, використовувати електронні таблиці на Google-диску та Google-форми в роботі з батьками.

Варто відзначити активне використання педагогами в період з вересня по лютий 2023 року в своїй роботі фахових онлайн-видань видавництва МЦФР (журнали «Практика управління дошкільним закладом», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Методична скарбничка вихователя», «Практичний психолог дошкільного закладу», «Музичний керівник дошкільного закладу») для якісної організації освітнього процесу: демонстраційні матеріали, ігри та вправи, навчальне відео, музичний супровід та ін. Вихователі вікових груп систематично застосовують в роботі з дітьми та батьками санітарні бюлетені, пам’ятки електронного журналу «Медична сестра дошкільного закладу». З лютого 2023 року педагогам були доступні електронні фахові журнали

цифрового видавництва «Експертус» «Практика управління дошкільним закладом» та «Вихователь-методист дошкільного закладу».

Варто відзначити результативність впровадження авторської технології Л. Шелестової «Розвивальне читання», яку системно впроваджують вихователі старших груп (Відмиш В.В., Шевцова Г.Л., Мельник С.П., Чайковська В.Ю.). Результати впровадження наступні: станом на травень 2023 року (за результатами контрольних підсумкових занять) із 38 цього річних випускників 9 (24%) дітей читають речення, 24 (63%) - слова, 5 (13%) зливають склади.

Також висока результативність мовленнєвого розвитку старших дошкільників завдяки використанню вчителем-логопедом Чірконою Н.І. технології біоенергопластики в системі логокорекційної роботи. Моніторинг результатів обстеження дітей з порушенням мовлення за навчальний рік показав, що з виправленим мовленням 57% дітей та 32% дітей зі значним покращенням мовлення.

З метою підвищення рівня професійної компетентності педагогів протягом навчального року організовувались масові та індивідуальні форми педагогічної діяльності. Серед проведених колективних методичних заходів найбільш результативними були:

- інструктивна нарада «Розробка педагогами плану індивідуальної траєкторії професійного розвитку» (директор Працьовита Л.П., вихователь-методист Григорчак І.В.);
- практикум «Створення електронних засобів навчання за допомогою різних онлайн-сервісів» (вихователь-методист Григорчак І.В.);
- тренінг «Вдосконалення особистого мовленнєвого розвитку педагога закладу дошкільної освіти» (вчитель-логопед Чірка Н.І.);
- фестиваль-презентація «Власні електронні засоби навчання та розвитку дітей, створених за допомогою онлайн-сервісів» (директор Працьовита Л.П., вихователь-методист Григорчак І.В.).

Такі форми роботи сприяли розвитку у педагогів прагнення до самоосвіти, підвищили пізнавальну активність, теоретичний рівень знань та їх практичні уміння.

З метою підвищення професійної майстерності педагогічних кадрів, в закладі було продовжено роботу з молодими педагогами – інструктором з фізкультури Стройною А.В. та вихователями Шевченко Н.О., Панасюк К.В. Всі заходи здійснювалися відповідно до плану роботи під керівництвом директора Працьовитої Л.П., вихователя-методиста Григорчак І.В. та педагогів-наставників (вихователі Шевцова Г.Л., Мельник С.П., Відмиш В.В.). В результаті даної роботи спостерігаються ознаки формування творчої активності педагогів, розвиток їх ініціативи та зростання професійної майстерності.

Всі педагоги продовжили здійснювати самоаналіз своїх професійних компетентностей відповідно до Професійних стандартів. За результатами самоаналізу склали план індивідуальної траєкторії професійного розвитку на 2022/2023 навчальний рік із зазначенням стратегічних та оперативних цілей. Фідбеком підвищення власного професійного рівня та виконання плану індивідуальної траєкторії професійного розвитку стало звітування педагогів під час методичної зустрічі. Варто відзначити педагогічний професіоналізм керівника музичного Кривенко Н.В. та вихователя Тиндюк Н.Т., які під час звітування продемонстрували високий рівень прогностичної компетентності та здатність мобілізувати в певній ситуації отримані знання й досвід. Разом з тим, керівник музичний Уласюк Л.В. взагалі не презентувала власний план індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Відповідно до річного плану роботи закладу, згідно з Положенням про ВСЗЯО ЗДО № 1 «Ластівка», затвердженого педагогічною радою закладу від 01.09.2021 року, з метою аналізу

стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі, розробки та створення документу щодо стратегічного розвитку закладу адміністрацією закладу було організовано та здійснено комплексне самооцінювання освітніх та управлінських процесів. Під час самооцінювання здійснено дослідження чотирьох напрямів освітньої діяльності закладу:

1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти.
2. Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.
3. Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.
4. Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.

Самооцінювання проводилося робочою групою у такому складі: керівник групи - Працьовита Л.П., директор; члени групи – Григорчак І.В., вихователь-методист; Чіркiна Н.І., вчитель-логопед; Березюк Н.Л., вихователь; Шевцова Г.Л., вихователь; Бельченко В.Г., вихователь; Тиндюк Н.Т., вихователь; Кривенко Н.В., керівник музичний; Стройна А.В., інструктор з фізкультури.

Для проведення комплексного самооцінювання освітніх та управлінських процесів робоча група використовувала такі методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу: анкетування, індивідуальне інтерв'ю; спостереження: за освітнім середовищем, організацією життєдіяльності, освітнім процесом; вивчення документації закладу.

За освітнім напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» встановлено II (достатній рівень). З 9 критеріїв 9 на II (достатньому) рівні. Однак, наявні 4 індикатора, що мають III рівень (вимагає покращення).

За освітнім напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» встановлено II (достатній) рівень. За трьома критеріями – 3 на II (достатньому рівні). Один з індикаторів - III рівень (вимагає покращення).

За освітнім напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» встановлено II (достатній рівень). З 10 критеріїв 8 на II (достатньому) рівні. Однак, наявні 4 індикатора, що мають III рівень (вимагає покращення).

За освітнім напрямом «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти» встановлено II (достатній рівень). З 14 критеріїв 4 на I (високому рівні), 9 на II (достатньому) рівні. Однак, наявний 1 критерій, що має IV рівень (низький).

В цілому за результатами комплексного самооцінювання освітніх та управлінських процесів встановлено II (достатній) рівень якості освітніх та управлінських процесів ЗДО. Найбільше проблем виявлено за освітнім напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти». Відповідно до виявлених недоліків, було намічено шляхи вирішення проблем та удосконалення освітнього процесу.

Також у 2022/2023 навчальному році було вивчено питання створення умов для реалізації діяльнісного підходу у процесі формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку та встановлено, що стан роботи з даного напрямку є задовільним та забезпечує реалізацію БКДО та Освітньої програми закладу.

Варто відзначити певні досягнення та результати, що були виявлені в ході тематичного вивчення:

- ефективна методична діяльність з даного напрямку роботи:

- ✓ проведення сучасних методичних форм роботи з кадрами: семінар «Моя країна – Україна: формуємо соціально-громадянську компетентність дітей», методичні посиденьки «Українські традиції як засіб формування в дітей відчуття приналежності до своєї країни»;
 - ✓ результативна робота проблемної групи (керівник вихователь Відмиш В.В.), завдяки якій методичний кабінет поповнився практичними рекомендаціями для батьків та педагогів;
 - ✓ якісно організований і проведений відкритий перегляд заняття з використанням принципів діяльнісного підходу у формуванні соціально-громадянської компетентності дітей, організований вихователем Чайковською В.Ю. з дітьми старшої групи;
- предметно-розвивальне середовище в належному стані: наповнюваність розділу «Мовленнєво-пізнавальна діяльність», підрозділу «Ознайомлення із соціальним і предметним довкіллям» становить 86%, відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (наказ МОН від 19.12.2017 №1633);
 - педагоги намагаються організовувати форми роботи та використовувати методи, що в основному відповідають принципам діяльнісного підходу (супровід – ініціювання, ланцюжок проблемних запитань, емоційне занурення у середовище і ін.);
 - вихователі всіх груп активно взаємодіють із сім'ями вихованців з питань створення умов для реалізації діяльнісного підходу у процесі формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

Проте, в ході втілення педагогами діяльнісного підходу у процесі формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку, недостатньо уваги приділяється побудові освітнього процесу на засадах інтегрованого принципу. Також потребує оновлення та поповнення розвивальне середовище з даного напрямку.

Питання, що вивчалися, обговорювались на педагогічних радах, приймалися відповідні управлінські рішення.

3. Результати моніторингу якості освіти: сформованість компетентностей дітей у всіх вікових групах; готовність випускників закладу до шкільного життя

У зв'язку з воєнним станом початковий етап моніторингу рівня сформованості ключових компетентностей дітей відповідно до освітніх напрямів БКДО був проведений у грудні 2022 року, заключний – згідно з графіком – у травні 2023 року.

Так, узагальнені результати знань та вмінь дітей по закладу у 2022/2023 навчальному році на достатньому рівні: якісний показник збільшився на 29% та становить 81%. Виявлені результати свідчать про позитивну динаміку у формуванні ключових компетентностей вихованців. Найкращим виявився рівень знань дошкільників з таких освітніх напрямів БКДО: «Гра дитини» (якісний показник 89%), «Особистість дитини» (якісний показник – 86%), «Дитина в соціумі» (якісний показник 85%).

Узагальнені результати по закладу подано в таблиці:



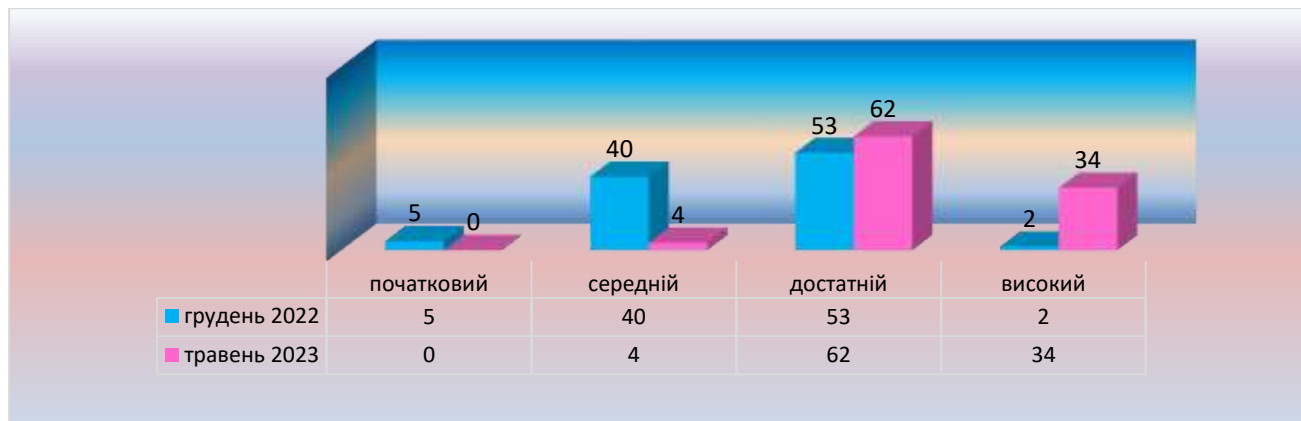
Моніторинг узагальнених результатів виконання вимог Освітньої програми вихованцями-випускниками закладу за навчальний рік показав такі результати: якісний показник в середньому по двом старшим групам складає 72%, що на 21% більше грудневих показників. Найкращі показники з освітніх напрямів «Особистість дитини» та «Дитина в соціумі» (старша «Б» група) - якісний показник по 95%. Варто відзначити значне підвищення якісних показників з освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» (+40%). В старшій «В» групі найкращий показник з освітнього напрямку «Мовлення дитини»: якісний показник складає 70%. Дані результати свідчать про результативність методів і прийомів, застосованих вихователями:



Спостерігається динаміка підвищення загальних якісних показників виконання вимог Освітньої програми вихованцями середньої «Б» групи з 54% до 84% протягом навчального року (+30%). Найкращі показники з освітнього напрямку «Гра дитини»: якісний показник на кінець року склав 100%. Значно підвищилися якісні показники з освітніх напрямів «Дитина в природному довіллі» (на 67%) та «Дитина в соціумі» (на 50%). Результати подано в таблиці:



Моніторинг результатів виконання вимог Освітньої програми вихованцями II молодшої групи показав покращення результатів станом на кінець навчального року: якісний показник збільшився на 41%. Найкращими виявилися знання з напрямку «Гра дитини»: якісний показник 100% та з напрямів «Особистість дитини» та «Дитина у світі мистецтва»: якісний показник – по 96%:



Результати моніторингу виконання вимог Освітньої програми вихованцями закладу заслуховувались на засіданні педагогічної ради, були прийняті відповідні управлінські рішення.

Упродовж 2022/2023 навчального року в закладі функціонувала логопедична служба, якою було охоплено діти старшого дошкільного віку. Всього у вересні обстежено 43 дитини, із них з мовленнєвими порушеннями виявлено 29 дітей, що становить 67% від загальної кількості обстежених дошкільників.

Узагальнені результати роботи подано в таблиці:

Логопедичний висновок	Кількість дітей						
	на початок навчального року	протягом року		на кінець навчального року			залишилися на повторний курс
		вибуло	прийшло	з виправленим мовленням	зі значним покращенням мовлення	без покращення мовлення	
Дислалія	14 - 48%	-	1 - 3%	13 - 87%	2 - 13%	-	1 - 6%
ФФНМ (фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення)	7 - 24%	1 - 17%	-	3 - 50%	2 - 33%	1 - 17%	-
ЗНМ Шр. (загальне недорозвинення мовлення)	6 - 22%	1 - 17%	-	-	4 - 80%	1 - 20%	3 - 60%
ЗНМ Пр. (загальне недорозвинення мовлення)	1 - 3%	-	-	-	1 - 100%	-	1 - 100%
ЗНМ Ір. (загальне недорозвинення мовлення)	1 - 3%	-	-	-	-	1 - 100%	1 - 100%
Всього	29 - 100%	2 - 7%	1 - 3%	16 - 56%	9 - 31%	3 - 10%	6 - 21%

Як видно з таблиці наявна позитивна динаміка розвитку мовленнєвої компетентності у дітей-логопатів. Так, із 14 дітей з *дислалією* 87% закінчили навчальний рік з виправленим мовленням, 13% - зі значним покращенням і 6% - залишилося на повторний курс, що є високими показниками. Із 6 дітей з *фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення*: 50% - з виправленим мовленням, 33% - зі значним покращенням і 17% - без покращення мовлення. Із 5 дітей з *загальним недорозвиненням мовлення (III рівня)*: 80% - зі значним покращенням і 20% - без покращення мовлення, на повторний курс залишилося 3 дітей (60%). У 1 дитини виявлено *загальне недорозвинення мовлення (II рівня)*: на кінець навчального року результати із значним покращенням, ця дитина залишається на повторний курс. Із *загальним недорозвиненням мовлення (I рівня)* також виявлено одну дитину, але покращення не відбулося і ця дитина залишається на повторний курс.

Таким результатам сприяла системна ефективна робота вчителя-логопеда Чіркиної Н.І. та її тісна співпраця з батьками та педагогами закладу.

Разом з тим 10% дітей залишаються без покращення мовлення. Причиною таких результатів є: систематична відсутність у дитячому садку протягом навчального року (7% дітей), індивідуальні психологічні особливості (13%), небажання більшості батьків вихованців старших груп співпрацювати з вчителем-логопедом.

Продовжилася робота щодо підвищення рівня звуковимови у дітей II молодших та середніх груп, з якими не працює вчитель-логопед. Вже другий рік вихователі даних груп за результатами моніторингу проводять відповідну роботу під час «Мовленнєвих хвилинок».

Не вдалося здійснити моніторинг готовності до шкільного навчання дітей - випускників, по причині вакансії практичного психолога.

4. Забезпечення матеріально-технічних і навчально-методичних умов.

На виконання ст.79 Закону України «Про освіту», завдяки спільній злагожденій роботі адміністрації закладу, колективу працівників, батьківській громадськості, незважаючи на складні обставини у роботі закладу, що пов'язано з карантинними обмеженнями та військовим станом, цілеспрямовано здійснювалась робота по оновленню, зміцненню матеріально-технічної бази закладу та створенню безпечних умов для перебування вихованців та працівників у закладі. В цілому, для її оновлення, станом на червень 2023 року, було придбано товарів та здійснено робіт, послуг на суму 662,752,99 грн.. З них, кошти:

бюджетні	519 131,68 грн.
батьківські	118 074,31 грн.
спонсорські	8 303,0 грн.
працівників	3 545,0 грн.
від надходжень за оренду та надання додаткових освітніх послуг (спец.рахунок)	13 699,0

У порівнянні з минулим роком залучено позабюджетних коштів (батьківські, спонсорські та працівників, кошти зі спец.рахунку) на 20 262,08 грн. менше ніж у минулому навчальному році (163 883,39 - у 2021 – 2022 н.р.).

Значна увага, перед початком навчального року, приділялась ремонту та облаштуванню захисної споруди цивільного захисту (ПРУ), а також її утриманню та експлуатації протягом навчального року із зрозумілих причин. Так на ремонт ПРУ із місцевого бюджету було виділено 187 365,0 грн. За ці кошти було встановлено електро – витяжну вентиляцію, сан.вузли та

раковини для миття рук, каналізаційну та водопровідну системи, приведено у відповідність до вимог освітлення захисної споруди, облаштовано другий евакуаційний вихід.

За кошти, що надійшли від благодійної допомоги батьків та спонсорів, у сумі 38 008,55 грн., у захисній споруді було здійснено цементну стяжку підлоги (40 м.²), укладено лінолеумне покриття (66 м.²), здійснено косметичний ремонт стін, облаштовано кахлями туалетну кімнату, встановлено бактерицидний рециркулятор (медичне обладнання, що встановлюється з метою профілактики розповсюдження вірусів та грибків).

Вдалося закрити одну з основних проблем, що гостро стояла на протязі декількох останніх років, а саме - здійснити заміну старих зношених вікон на металопластикові. У минулому навчальному році замінили 11 старих вікон (за кошти місцевого бюджету) на суму 199 988,0 грн. На даний час у закладі 100% встановлено металопластикові вікна.

Вагомими зрушеннями з даного питання на протязі 2022 -2023 навчального року стали: здійснення:

- косметичних ремонтів спальних, роздягальних, туалетних кімнат всіх наявних 8 груп, харчоблоку, коридорів, службових та навчальних кабінетів, дитячих ігрових та спортивного майданчиків на загальну суму 77 652,55 грн. (59 372,0 грн. – кошти з місцевого бюджету);
- оплати різного роду послуг на суму 12 802,40 грн.;

придбання:

- дитячих іграшок та ігор, зокрема посібників для дитини, що знаходиться на інклюзивному навчанні, відповідно до нозології дитини та нормативних вимог на суму 37 000,0 грн (кошти державної субвенції);
- сучасного технологічного обладнання для харчоблоку, зокрема електром'ясорубок та блендера, на суму 12 299,0 грн.
- двох сучасних пиломоків на суму 8000,0 грн.;
- нового електробойлера для пральні на суму 5 400,0 грн.;
- протипожежного обладнання (укомплектований пожежний стенд у захисну споруду) на суму 9 684,0 (кошти з місцевого бюджету);
- миючих засобів на суму 23 906,0 (12 910,21- кошти з місцевого бюджету);
- канцтоварів на суму 22 892, 23 грн. (2 101,92 – кошти з місцевого бюджету)
- господарчого інвентарю на суму 16 575,0 грн (3 410,0 – кошти місцевого бюджету).;

Вся благодійна допомога, що надходить до закладу оприбутковується через централізовану бухгалтерію управління освіти.

Разом з тим, за результатами комплексного самооцінювання за освітнім напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти», що проводилось у 2022 -2023 навчальному році, виявлено ряд недоліків. Найвагоміші з них, що потребують швидкого усунення у 2023 – 2024 навчальному році наступні:

- невідповідність більшої частини стану подвір'я санітарним вимогам;
- зношеність, неестетичність огорожі між дитячими майданчиками закладу;
- не належний рівень безбар'єрного доступу до будівель закладу;
- не належне оснащення ресурсного осередку;
- не належний рівень ведення документації з адміністративно- господарчих питань.

5. Забезпечення медико-соціальних і психолого-педагогічних умов

Протягом навчального року у дошкільному закладі не функціонувала психологічна служба закладу, через відкриту вакансію психолога практичного протягом усього навчального року та

по даний час. Психологічну підтримку вихованцям, в умовах воєнного стану, надавали педагоги дошкільного закладу в межах своїх компетентностей.

У 2022 – 2023 навчальному році було організоване інклюзивне навчання на базі старшої «Б» групи. Педагоги, що працюють на групі ознайомлені з нозологією захворювань дитини та її впливом на поведінку вихованки. Індивідуалізацію навчання дитини забезпечувала вчитель – логопед. У травні 2023 року у штатний розпис закладу було введено ставку асистента вихователя, яка є вакантною. Командою психолого-педагогічного супроводу у співпраці з мамою вихованки розроблено індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та внесено в систему автоматизації роботи інклюзивно – ресурсних центрів. Методичний супровід інклюзивного навчання здійснювався фахівцями КУ "Інклюзивно-ресурсний центр Первомайської міської ради Миколаївської області" та методичною службою закладу. Наявні певні позитивні зрушення у досягненні цілей, поставлених в ІПР дитини. У минулому навчальному році заключено угоду про проведення (надання) корекційно – розвиткових послуг з вчителем – логопедом дошкільного закладу, що позитивно вплинуло на результати роботи з дитиною.

Вдалося поповнити розвивальне середовище інклюзивної групи корекційними засобами навчання для осіб із тяжкими порушеннями мовлення та осіб з інтелектуальним порушенням, в тому числі з розладами аутичного спектру, а саме дидактичними іграми для розвитку мовлення та когнітивної сфери на суму 37 000,0 грн. (картки для візуальної комунікації PECS, набір мікрофонів для логопедичних занять, дитячий модуль столик, модульні сидіння столик, дзеркало з ефектом нескінченності та інш.)

Разом з тим, за результатами комплексного самооцінювання за освітнім напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти», що проводилось у 2022 -2023 навчальному році, потребує оптимізації ресурсний осередок та рівень співпраці з інклюзивно – ресурсним центром.

Протягом навчального року медична служба закладу спрямовувала свою діяльність на зміцнення та збереження здоров'я дітей, гігієнічне виховання, створення та покращення у закладі умов, що відповідають вимогам санітарних норм та досягла певних успіхів у роботі:

- традиційно забезпечено стовідсотковий медичний огляд працівників закладу із дотриманням термінів;
- якісно організовано та проведено практичне навчання працівників закладу з надання домедичної допомоги, у зв'язку з воєнним станом в країні;
- організовано ефективну комунікацію з батьками у різних форматах з питань медичного супроводу дітей, в умовах війни;
- налагоджено ведення облікової, узагальненої інформації першої необхідності про здоров'я дітей – вихованців дошкільного закладу, що дозволяє оптимально та швидко здійснити надання домедичної допомоги у складних ситуаціях, особливо в умовах війни;
- організовано ефективне навчання працівників харчоблоку щодо здійснення виробничих процесів з приготування страв згідно з новими технологічними картами;
- значно знижено рівень захворюваності на 1 дитину (на 2,7):

Навчальний рік	Рівень захворюваності на одну дитину
2020 - 2021	6,3

2021 - 2022	3,8
2022 - 2023	1,1

- за 2022-2023 навчальний рік в закладі не зареєстровано жодного випадку інфекційних захворювань;
- здійснено щорічні лабораторні дослідження піску на наявність гельмінтів, відповідно до п.3 розділу 2 Санітарного регламенту, води на відповідність санітарним нормам, згідно з системою НАССР;

Протягом року на постійному контролі медичної служби знаходилась організація харчування у закладі. Продовжено поступове впровадження суттєвих змін в організації харчування, відповідно до вимог Постанови КМ України від 24.03.2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Варто відзначити здійснення значного обсягу роботи з даного напрямку:

- розроблено, спільно із технологічною службою управління освіти Первомайської міської ради та затверджено у Держпродспоживслужбі, 4-х тижневе сезонне меню на осінь та літо, з урахуванням умов харчоблоку дошкільного закладу; при розробці меню на літо якісно враховано вимоги Постанови КМ України від 24.03.2021 року № 305 щодо вживання соку дітьми на сніданок, обід або вечерю та щоденне вживання молочних продуктів на сніданок;
- підібрано та упорядковано технологічні картки на кожну страву вищезазначеного меню;
- проведено навчання всіх категорій працівників, що беруть участь у харчуванні дітей (кухарі, помічники вихователів і ін.) згідно із планом роботи;
- продовжено роз'яснювальну роботу серед батьківської громадськості щодо здорового харчування дітей.

Доцільно зазначити і інші позитивні сторони в організації харчування дітей:

- стабільний показник, протягом останніх трьох років, виконання натуральних норм харчування, відповідно до фінансування;
- систематичне дотримання вартості меню відповідно до зазначених норм:

<i>Начальний рік</i>	<i>Виконання натуральних норм</i>	<i>Середня вартість меню</i>
2020-2021	73%	43,48 грн. (при нормі в середньому 44,0грн.)
2021 - 2022	75%	48,21 грн. (при нормі в середньому 48,50грн.)
2022 - 2023	79%	56,11 грн. (при нормі в середньому 57,50грн.)

- харчоблок поповнено новим технологічним обладнанням на суму 12 299,0 грн.: електром'ясорубкою та блендером, що дозволяє якісно, з дотриманням санітарних вимог готувати страви, згідно з перспективним меню.

Однак, наявні певні проблеми та недоліки у роботі медичної служби закладу, як показали результати комплексного самооцінювання за освітнім напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти». Деякі з них, потребують швидкого усунення у 2023/2024 навчальному році:

- відсутнє забезпечення гарячою проточною водою медичного кабінету та ізолятору;
- недостатній рівень просвітницької роботи серед батьківської громадськості щодо питань організації здорового способу життя;
- не розроблено та відсутня система у веденні документації:
 - графіка проходження працівниками медичних оглядів,
 - журнал обліку профілактичних щеплень,
 - план заходів щодо зміцнення здоров'я дітей;

За результатами оперативного контролю за діяльністю медичної служби закладу протягом навчального року, виявлено слабкий рівень здійснення функції контролю медичними сестрами.

Протягом минулого навчального року адміністрацією закладу створювались належні умови з охорони праці та безпеки життєдіяльності дітей та працівників. Позапланових перевірок державних служб контролю у закладі не було. За результатами планової перевірки ГУ ДСНС України в Миколаївській області, на виконання 4 пунктів Припису про усунення порушень вимог законодавства у сфері техногенної та пожежної безпеки підготовлено лист – клопотання до засновника щодо виділення фінансування на усунення виявлених порушень. Не зафіксовано жодної травми чи мікротравми дітей та випадків виробничого чи невиробничого травматизму з працівниками.

6. Взаємодія з батьками. Співпраця із закладами загальної середньої освіти, іншими установами та організаціями.

Робота з батьками вихованців у 2022/2023 навчальному році продовжилася будуватися на основі оновлення та осучаснення форм роботи, активного залучення родин до участі в освітньому процесі, підвищення педагогічної культури батьків, формування в них відповідального та усвідомленого ставлення до батьківства. У зв'язку з дією воєнного стану в країні співпраця з батьками, в основному, носила дистанційний характер. Найефективнішими були використання таких інформаційно-комунікаційних технологій, як застосунок Viber, додатки Google (форми, пошта, чат, фото), сайт дошкільного закладу (<https://sad1.klasna.com/>). На «Батьківській сторінці» сайту було продовжено рубрику «Поради та підтримка в умовах війни», де розміщено поради та методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України, дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, відомих педагогів та психологів, спрямовані на допомогу дорослим та дітям у найважчі хвилини війни та збереження патріотичного духу.

Удосконалено роботу щодо застосування інформаційно-комунікаційних технологій педагогами в роботі з батьками, а саме використання адміністрацією закладу та вихователями Google-форм.

Цілеспрямовано здійснюють свою діяльність батьківські активи груп, закладу. Результатом їхньої спільної роботи є змістовне дозвілля дітей, можливість участі та перемоги колективу дошкільного закладу у професійних та дитячих конкурсах, оновлення матеріально-технічної бази закладу.

Мали своє продовження такі традиційні спільні заходи з батьками, як огляд-конкурс «Осіньні фантазії з опалого листя», огляд-конкурс «Різнокольорова зима» та виставка писанок до Великодня, флешмоб «День без іграшок».

Однак під час дії правового режиму воєнного стану, враховуючи наявність протиепідемічних обмежень, пов'язаних з COVID -19, одним з пріоритетних завдань закладу має стати продовження налагодження комунікації з батьками засобами оптимальних каналів комунікації, залежно від поставленої мети.

Протягом навчального року приділялася особлива увага розв'язанню проблеми наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. З цією метою було організовано ряд методичних заходів. Всі заходи, у зв'язку з дією правового режиму воєнного стану проводились в онлайн-режимі. Найбільш ефективними були батьківські збори старших груп за участі вчителів початкової школи, онлайн-перегляди уроків та занять, круглий стіл «Які навички знадобляться дитині у школі». Практичну спрямованість мала організація онлайн-виставки дитячих робіт «Ялинкові прикраси своїми руками» та такий спільний онлайн-захід, як знайомство старших дошкільників з правилами поведінки у школі. Завдяки даним заходам у старших дошкільників значно підвищилася мотиваційна готовність до навчання у школі.

Однак, не вдалося реалізувати такі заплановані заходи, як екскурсії до краєзнавчого музею, до парку, до шкільної та міської дитячої бібліотек, спільної цільової прогулянки до пам'ятнику Т.Г. Шевченку, екологічної акції «Посади лікарську рослину – подбай про майбутнє дитини». Причиною є воєнний стан в країні, зокрема часті повітряні тривоги.

Також у зв'язку з введенням в країні військового стану було тимчасово припинено співпрацю з Первомайським Центром науково-технічної творчості учнівської молоді, а саме ведення гуртка з паперопластики «Сувенірна скарбничка».

Суттєво вплинуло на позитивний імідж закладу ефективне функціонування сайту дитячого садка(<https://sad1.klasna.com/>) Під керівництвом директора Працьовитої Л.П., як адміністратора сайту, робоча група, педагоги систематично оновлювали та поповнювали контент сайту, оптимізували структуру та меню сайту для полегшення навігації. Зокрема створено новий розділ (рубрику) сайту «Прозорість та інформаційна відкритість закладу». У вищезазначений розділ включено весь перелік необхідної інформації, що зазначено у ст. 30 ЗУ «Про освіту». Кожен пункт інформації відкривається або окремим документом або через посилання на відповідну сторінку сайту. У розділі сайту «Новини» та «Наші групи» додається актуальна інформація щотижня або частіше (за потреби). Інші розділи сайту оновлюються актуальною інформацією щомісячно або коли інформація втрачає свою актуальність і настає потреба замінити її новою чи додати оновлену інформацію.

Про якість роботи сайту вказують позитивні відгуки батьків та статистика активності.

Разом з тим залишається проблемним питанням оптимізації дизайну сайту.

Звернення громадян

За звітний період надійшло 1 звернення громадян на особистому прийомі керівника, щодо покращення матеріально – технічної бази закладу. Дане звернення було розглянуто своєчасно та за результатами розгляду вирішено позитивно. Письмових, повторних, колективних звернень не надходило.

Висновки

Отже, обстеження загального рівня знань дітей, опитування батьків, педагогів, аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік показали, що обрані форми та методи освітньої роботи, тісний взаємозв'язок всіх учасників освітнього процесу, поступове впровадження вимог

НУШ, позитивно вплинули на результативність та осучаснення змісту роботи дошкільного закладу.

Водночас, освітня, методична робота та робота всіх служб закладу потребує вдосконалення, систематичності, подальшого осучаснення відповідно до концепції НУШ, для більш ефективного впливу на результативність роботи, а саме:

- створення безпечних умов організації освітнього процесу;
- удосконалення впровадження інтегрованого підходу до формування особистості дошкільника;
- вивчення освітніх і управлінських процесів у дошкільному закладі, з метою приведення їх до сучасних вимог, за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»;
- підвищення рівня мовленнєвої компетентності дошкільників;
- продовження підвищення професійної інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів відповідно до Професійних стандартів та актуальних потреб;
- удосконалення методичного супроводу щодо формування предметно-практичної, технологічної компетентності дітей дошкільного віку відповідно до освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» БКДО;
- підвищення якості освітньої діяльності шляхом активного та ефективного впровадження сучасних форм організації освітнього процесу;
- впровадження ВСЗЯО.

Річний план за 2021/2022 навчальний рік виконано на 76%. Стовідсоткове виконання плану не забезпечено у зв'язку з правовим режимом воєнного стану в країні.

Враховуючи підсумки освітньої роботи за 2022/2023 навчальний рік педагогічний колектив дошкільного закладу спрямовує свою діяльність на вирішення таких пріоритетних завдань:

1. Формувати предметно-практичну, технологічну компетентність дітей дошкільного віку відповідно до освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» БКДО шляхом підвищення рівня методичного супроводу педагогів.
2. Підвищити рівень мовленнєвої компетентності дошкільників через застосування інтегрованого підходу.
3. Здійснити самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти».

