

Палітра Педагога

2
2018

Тема номера:
**РОЗВИВАЄМО МОВЛЕННЯ
ПОВСЯКЧАС**



Інтегрована освіта



Образотворчість



Художня
література



Фізичний
розвиток



Школа
мислення



Ранній вік



Передплатіть
НА САЙТІ JMIL.COM.UA

Палітра Педагога

Дешевше,
ніж
на пошті

Тематичні випуски
2018 року

РОЗВИТОК
МОВЛЕННЯ

МУЗИЧНЕ
ВИХОВАННЯ

РАННІЙ
ВІК

ЗДОРОВІ
ДІТИ

ІНТЕГРОВАНА
ОСВІТА

РОЗВИТОК
МИСЛЕННЯ



Щономера:

- ✓ методичні рекомендації
- ✓ планування
- ✓ співпраця з батьками
- ✓ практичні розробки (заняття, добірки ігор і вправ, сценарії)

168
грн*

А також інші матеріали, потрібні для роботи з дітьми, родинами і колегами впродовж року!

* Вартість річної передплати на журнал "Палітра педагога" на сайті jmil.com.ua

Передплатний індекс 40296

Вигідна передплата — на сайті jmil.com.ua

Всеукраїнське видання для педагогів та батьків

Видається з 1997 року

№ 2 (106) 2018

Виходить 6 разів на рік

Науково-методичний додаток до журналу “Дошкільнє виховання” Міністерства освіти і науки України

Головний редактор *Юлія Журлакова*

Заступник головного редактора *Ольга Мельник*

Літературний редактор *Тетяна Небесна*

Коректор *Ніна Любаченко*

Адреса редакції: 04053, Київ-53, а/с 36

Тел.: (044) 486-11-19, (044) 486-13-32 (т/ф), (099) 376-35-36

E-mail: pp@dsvsit.com.ua

Свідоцтво про державну реєстрацію засобу масової інформації: серія КВ №6921 від 31.01.2003р.

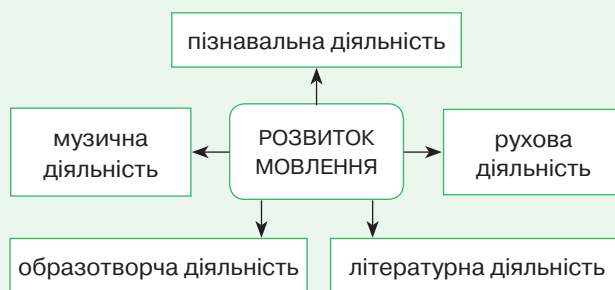
Видруковано у друкарні ТОВ “Літера-Друк”, вул. Озерна, 6, оф. 122, Київ, 04209. Свідоцтво ДК №3689 від 28.01.2010р.

Підписано до друку 27.03.2018. Формат 60x84 1/8. Папір офсетний. Друк офсетний. Умовн. друк. арк. 3,72. Обл.-видавн. арк. 5,5. Наклад 3758. Зам. 180159.

Розвиток мовлення: інтегрований підхід

Сьогодні більшість дошкільнят мають ті чи інші проблеми з мовленням — від нечіткої вимови, бідного словникового запасу, невміння будувати речення до різних ступенів загальної недорозвиненості мовлення. З огляду на це потрібна комплексна мовленнєва робота в дитячих садках.

У цьому номері ми зібрали кращі матеріали з досвіду педагогів, аби ви могли **системно інтегрувати мовленнєві завдання у різні види дитячої діяльності**.



Плекаймо мовлення щодня!

ЗМІСТ

ХУДОЖНЯ ЛІТЕРАТУРА

- 3** *Ірина ТОВКАЧ*
Художньо-мовленнєва діяльність дітей
Організаційні аспекти

ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК • Планування

- 7** *Наталя ТИНДЮК*
Збагачуємо словник дітей у процесі фізичного виховання
З досвіду роботи з молодшими дошкільнятами

ОБРАЗОТВОРЧИСТЬ • Логопедія

- 13** *Тетяна КОЖЕВНИКОВА, Ірина ГАНЗЕВИЧ*
Разом малюємо — мовлення активізуємо

ГРАМОТА

- 18** *Ірина ТЕРЕЩЕНКО*
Абетка в руках
Альтернатива друкованим засобам навчання

РАННІЙ ВІК

- 22** *Олена ЛИТВИНЕНКО*
Звуки довкола
Заняття для дітей раннього віку (з використанням елементів технології М. Монтессорі)

МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ

- 24** *Наталія СИДОРЕНКО*
Добрий день усім!
Заняття для дітей молодшої групи

ІНТЕГРОВАНА ОСВІТА

- 26** *Наталія ШАЛДА*
Книжка в гості завітала — малят вчила й з ними грала
Інтегроване заняття з пріоритетом мовленнєвих завдань для дітей середньої групи

ШКОЛА МИСЛЕННЯ

- 29** *Тетяна ЮХИМЮК*
Мнемотехніка: пов'язуємо образ і слово
- 30** **Яблука рум'яні, наливні, духмяні**
Заняття для дітей старшої групи (з використанням прийомів мнемотехніки)

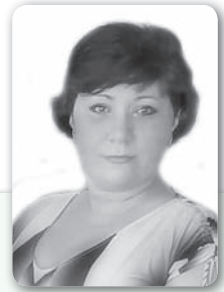
ПЛЕКАЙМО РІДНУ МОВУ

- 32** *Віра Правоторова*
Наголошуймо слова правильно!
Віршики для запам'ятовування наголосів



ЗБАГАЧУЄМО СЛОВНИК ДІТЕЙ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

З досвіду роботи з молодшими дошкільнятами



*Наталя ТИНДЮК, вихователь,
ЗДО № 1 “Ластівка”, м. Первомайськ, Миколаївська обл.*

Опанування рідної мови починається в ранньому дитинстві у родинному колі, продовжується в дошкільному закладі, вдосконалюється у школі й триває впродовж усього життя. Цей процес розгортається не лише під час спеціально організованого навчання під керівництвом фахівців, а й у побуті, грі, праці, русі, музикуванні, образотворчості тощо — в усіх видах дитячої повсякденної діяльності, що супроводжуються вербальним спілкуванням. Досвідом інтеграції завдань мовленнєвого розвитку і фізичного виховання ділиться практик.

Вивчення організаційно-технологічного аспекту розвитку лексичного ладу дитячого мовлення у процесі фізичного виховання обрано нами не випадково. Рухова діяльність дітей і сам процес фізичного виховання в дитячому садку з розмаїттям його форм, методів, засобів мають величезний, але недостатньо використовуваний потенціал для всебічного розвитку вихованців, особливо для збагачення й активізації їхнього словника.

Принципи словникової роботи з дошкільнятами

У реалізації педагогічного проекту “Збагачення словника дітей молодшого дошкільного віку в процесі фізичного виховання” ми керуємося низкою принципів словникової роботи з дошкільниками, розроблених у рамках сучасної дошкільної лінгводидактики. Ключовими серед них нами визначено такі.

- **Єдність процесів розвитку словника і формування й удосконалення сприймання та мислення.**

Цей принцип передбачає єдність фактів і слів, що позначають явища дійсності. Він може бути реалізований лише за умови, що робота з дітьми спирається на активне й діяльнісне пізнання навколишнього світу. При цьому вона поступово має ускладнюватися відповідно до розвитку розумової діяльності малят.

- **Взаємозв’язок слова і попереднього уявлення.**

Ідеться про конкретизацію принципу використання наочності як основи для організації пізнавальної та мовленнєвої активності. Саме завдяки наочності дитина може легко й невимушено запам’ятовувати значну кількість нових слів.

- **Взаємозв’язок усіх завдань словникової роботи.**

Завдання словникової роботи мають розв’язуватися комплексно: і на спеціальних заняттях з пріоритетом мовленнєвого розвитку, і на заняттях з інших розділів програми, і в усіх видах дитячої діяльності у повсякденному житті.

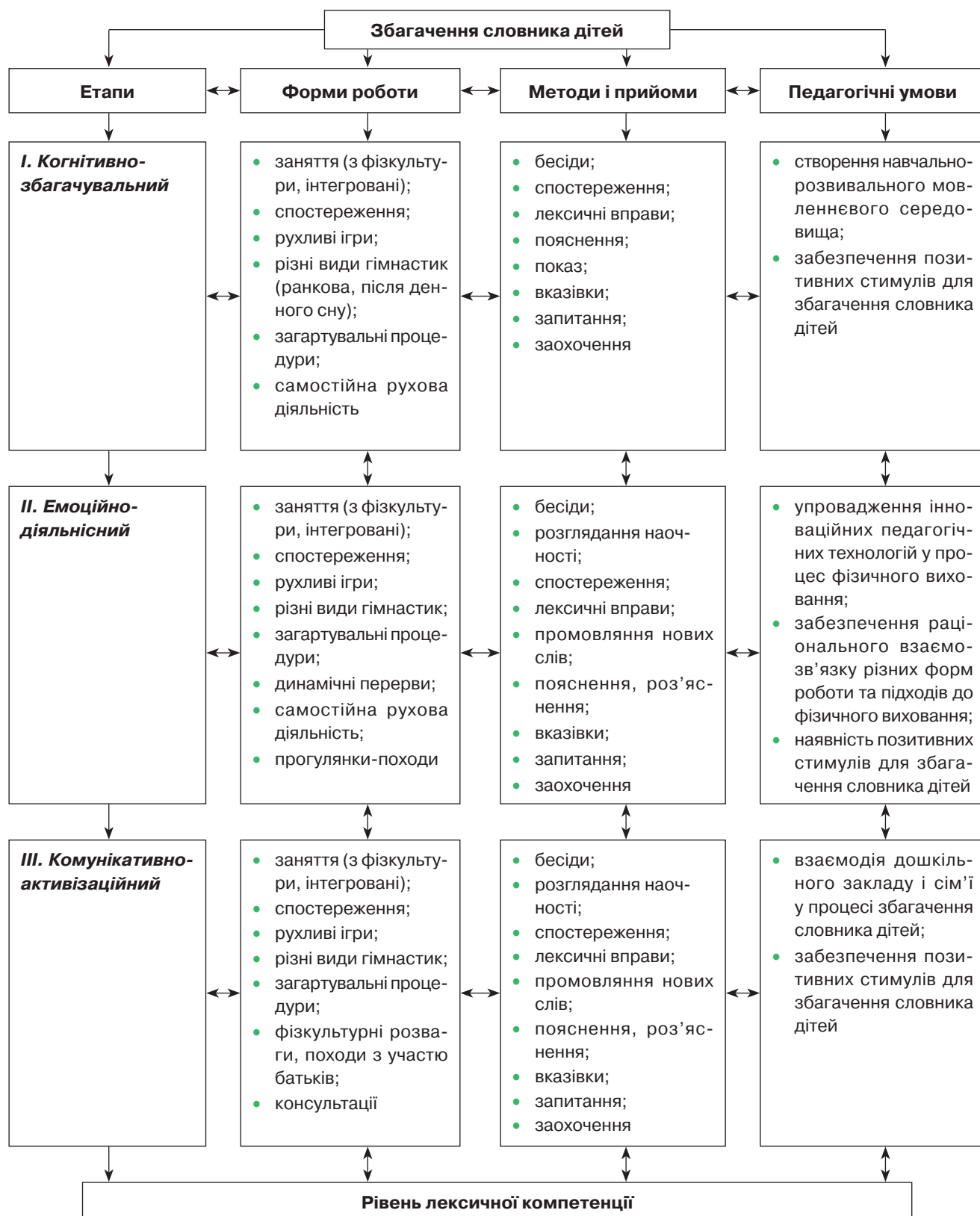
Нами були взяті до уваги також **спеціальні принципи словникової роботи**, запропоновані Іриною Непомнящою в її дослідженні процесу збагачення побутового словника дітей старшого дошкільного віку:

- доведення до свідомості малят зв’язку між фактом дійсності й словом;
- уведення нових слів на основі активної пізнавальної діяльності дітей;
- тематичний принцип організації лексичної роботи.

Відповідно до визначених принципів та педагогічних умов ми розробили модель збагачення словника дітей молодшого дошкільного віку в процесі фізичного виховання (див. схему на с. 8).



МОДЕЛЬ
поетапного збагачення словника дітей молодшого дошкільного віку
в процесі фізичного виховання





ЕТАПИ РОБОТИ

Пам'ятка

1 Когнітивно-збагачувальний

Мета першого етапу роботи над проектом — збагачення словника дітей словами, що пов'язані з фізичними вправами, руховими діями у процесі різних організаційних форм роботи з фізичного виховання.

Словесна оцінка (заохочення) і опис (пояснення) рухів, дій, предметів під час фізичної діяльності супроводжують, спрямовують та збагачують процес сприймання. Обговорення змісту, коментування рухових дій у процесі їх демонстрації та виконання допомагають дітям уточнити способи їх практичного втілення та урізноманітнити засоби їх унаочнення через мовлення. Введення до словника дітей спеціальних термінів здійснюється за допомогою пояснень, уточнювальних вказівок, запитань у спеціальних навчально-мовленневих ситуаціях.

На першому етапі проводяться заняття та інші форми роботи з фізичного виховання, об'єднані у блочно-тематичні цикли.

Необхідними педагогічними умовами успішної реалізації цього етапу є створення навчально-розвивального мовленнєвого середовища і наявність позитивних стимулів для збагачення словника дітей.

2 Емоційно-діяльнісний

Метою другого етапу є забезпечення мовленнєвої діяльності дітей та активізація словникової роботи на основі комунікативної взаємодії педагогів з дітьми.

Цей етап характеризується посиленням інтеграції та взаємозбагаченням двох видів діяльності (мовленнєвої й рухової) для якнайповнішого відтворення в мовленні дітей їхнього власного розуміння рухів, дій, способів застосування предметів: позначення понять і термінів відповідними словами, словесного образу — руховим і навпаки. Цьому сприяє використання методів і прийомів лексичної роботи, націлених на уточнення, пояснення, тлумачення слів, словосполучень і простих речень, зокрема на позначення доступних розумінню дітей спеціальних термінів фізичного виховання і рухової діяльності.

Роль вихователів на цьому етапі полягає у сприянні активізації мовлення дітей завдяки вживанню засвоєних лексем у відповідних ситуаціях спілкування, під час виконання вправ, участі в рухливих іграх, загартування тощо. На другому етапі продовжують запроваджуватись блочно-тематичні цикли, у яких інтегруються різноманітні форми організації дитячої життєдіяльності з фізичного розвитку,

Алгоритм дій зі збагачення словника

1. **Організація сприйняття руху, дії, предмета** в реальній дійсності, надання або уточнення знань про нього.
2. **Уведення нових слів** на основі набутих у процесі фізичного виховання знань, умінь і навичок.
3. **Сприйняття слова з наступним його втіленням** за допомогою різноманітних рухів, дій з предметами і без них у фізичних вправах, рухливих іграх під час різноманітних форм роботи з фізичного виховання.
4. Проведення рухливих ігор та вправ різних видів з метою **закріплення, активного застосування нововведеної лексики** в процесі фізичного виховання.

і мовленнєва діяльність є одним з ключових пріоритетів поряд із фізичною активністю.

Вважаємо доцільним поєднання традиційних і нових підходів до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі. Плануючи її, наші педагоги активно практикують застосування елементів виховання казкою, пісочної та арт-терапії, психогімнастики, ритмопластики, дихальної, пальчикової гімнастики, гімнастики для очей та інших інноваційних технологій здоров'язбереження.

3 Комунікативно-активізаційний

Мета третього етапу проекту полягає у формуванні комунікативно-активізаційних орієнтацій, спрямованих на застосування засвоєної лексики в процесі рухової діяльності. Реалізація блочно-тематичних циклів на цьому етапі передбачає проведення занять з фізичної культури, інтегрованих мовленнєво-фізкультурних занять з домінуванням мовленнєвої або рухової діяльності; комплексних занять, у яких ці види діяльності були б рівнозначними.

Комунікативно-активізаційний етап цікавий і корисний широкими можливостями розширення інтеракції між усіма суб'єктами освітнього процесу, оскільки до взаємодії між педагогами і дітьми тут активно **долучаються батьки**, члени родин вихованців. Завдяки цьому збагачення словника дітей 4-го року життя в процесі фізичного виховання інтегрується у повсякденне спілкування педагогів, дітей та їхніх батьків під час підготовки й проведення



спільних фізкультурних розваг, прогулянок-походів, цільових прогулянок, спостережень, занять, рухливих ігор тощо. Задіяність батьків у значущій для дітей діяльності створює додаткові позитивні стимули для лексичної активності малюків. Ефективно допомагають залучати до такої комунікації родини вихованців тематичні консультації для батьків, обговорення за “круглим столом” актуальних питань фізичного і комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей.

Третій етап продовжує тенденцію комплексного і системного застосування не лише занять різних типів і видів, а й усього спектра форм, методів та прийомів роботи, започаткованих на двох попередніх етапах на фоні постійної лексичної комунікації за змістом фізичної активності, з домірним віку і рівню розвитку дітей застосуванням запитань спрямовального, уточнювального, оцінного

характеру, вправлінням у доборі слів, побудові словосполучень, речень і висловлювань у процесі фізичного виховання тощо. Як і на попередніх етапах, упровадження інноваційних педагогічних технологій у процес фізичного виховання залишається однією з базових умов успішного перебігу і досягнення мети третього етапу роботи.

Започатковуючи роботу над проектом, ми визначили базовий лексичний мінімум, яким мали оволодіти діти 4-го року життя у процесі фізичного виховання впродовж навчального року (див. табл. 1).

Крім того, нами було розроблено перспективний план роботи з фізичного виховання дітей на сім місяців (з жовтня до квітня). У ньому передбачено збагачення словника в процесі залучення дітей до основних, опорних форм роботи з фізичного виховання. Розглянемо систему роботи на прикладі одного місяця (див. таблицю 2).

Таблиця 1

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК НОВИХ СЛІВ,
які мають засвоїти діти в процесі фізичного виховання**

Тижні Місяці	I	II	III	IV
Жовтень	- навшпиньки; - поплескати; - присісти; - пострибати	- підкинути; - ловити; - шикуватися; - навпочіпки; - підскоки	- підтягнутись; - прокотити; - спритний; - побігти	- вгору; - вниз; - літати; - торкнутися; - шнур
Листопад	- відштовхнутись; - повернутись; - кидати; - підбирати; - рухатись	- підскоки; - тікати; - ловити; - гратися	- розбігтись; - обережно; - відпочити; - коло	- енергійно; - виконати; - вирушати; - нахилитись; - урзтіч
Грудень	- кидок; - повільно; - швидко; - покласти	- поспішати; - навколо; - дзвоник; - склади	- обруч; - віднести; - сигнал; - поспішати; - драбина	- зігнути; - приземлення; - наздогнати; - сховатися
Січень	- переступити; - перестрибнути; - палиця; - нахил	- парами; - підлога; - повзати	- постукати; - привітатись; - прапорець	- руки на пояс; - стрічка
Лютий	- обережно; - нарізно; - разом; - переступити	- ціль; - у рядочок; - передати; - назустріч	- стежка; - стільчик; - заховати; - колода	- дістати; - колона; - тримати
Березень	- чітко; - м'яко; - просуватися; - постава	- упор; - прямо; - упіймати	- знайти; - невисоко; - скласти	- на дальність; - попереду; - метати
Квітень	- торбинка; - вдих – видих; - стрибок	- замах; - дощечка; - нарізно; - разом	- боком; - змінити; - в сторони; - далеко	- положення; - самостійно; - вправа



ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКА
дітей молодшого дошкільного віку в процесі фізичного виховання

Дні тижня	ЖОВТЕНЬ			
	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Понеділок	<p>1. Ранкова гімнастика “Спритні спортсмени” (збагачення словника словами: <i>присісти, пострибати, поплескати, навшпиньки</i>).</p> <p>2. Заняття з фізкультури “На галявині” (збагачення словника словами: <i>поплескати, навшпиньки</i>, активізація у словнику слів: <i>присісти, пострибати</i>).</p> <p>3. Рухлива гра на прогулянці “Пташка і пташенята” (активізація слів: <i>присісти, пострибати, поплескати, навшпиньки</i>)</p>	<p>1. Ранкова гімнастика з ускладненнями “Спритні спортсмени” (закріплення слів: <i>присісти, пострибати, поплескати, навшпиньки</i>).</p> <p>2. Заняття з фізкультури “Непосидючі курчата” (збагачення словника словами: <i>підкидати, ловити, шикуватися, навпочіпки, підскоки</i>).</p> <p>3. Рухлива гра на прогулянці “Кудлатий пес” (активізація слів: <i>підкидати, ловити, шикуватися, навпочіпки</i>)</p>	<p>1. Ранкова гімнастика “Зростаємо дужими” (збагачення словника словами: <i>підтягнутись, повторити, спритний, бігти</i>).</p> <p>2. Заняття з фізкультури “Поїзд” (збагачення словника словами: <i>підтягнутись, повторити, спритний, побігти</i>).</p> <p>3. Рухлива гра на прогулянці “Дострибни до брязкальця” (активізація слів: <i>підтягнутись, повторити, спритний, побігти</i>)</p>	<p>1. Ранкова гімнастика з ускладненнями “Зростаємо дужими” (закріплення слів: <i>підтягнутись, повторити, спритний, бігти</i>).</p> <p>2. Заняття з фізкультури “Грайливі пташенята” (збагачення словника словами: <i>вгору, вниз, полетіти, торкнутись</i>).</p> <p>3. Рухлива гра на прогулянці “Пташки літають” (активізація слів: <i>вгору, вниз, полетіти, торкнутись</i>)</p>
Вівторок	<p>1. Рухлива гра на прогулянці “Кіт та миші” (активізація слів: <i>присісти, пострибати, поплескати, навшпиньки</i>).</p> <p>2. Заняття фізичними вправами на свіжому повітрі (активізація слів: <i>присісти, пострибати, поплескати, навшпиньки</i>).</p> <p>3. Гімнастика після денного сну “Зайченята” (активізація слів: <i>присісти, пострибати, поплескати, навшпиньки</i>)</p>	<p>1. Ранкова гімнастика (закріплення слів: <i>підкидати, ловити, шикуватися, навпочіпки, підскоки</i>).</p> <p>2. Стимульовальна гімнастика після сніданку, в процесі підготовки до занять (активізація слів: <i>підкидати, ловити, шикуватися, навпочіпки, підскоки</i>).</p> <p>3. Заняття фізичними вправами на свіжому повітрі (активізація слів: <i>підкидати, ловити, шикуватися, навпочіпки, підскоки</i>)</p>	<p>1. Заняття з фізкультури на свіжому повітрі (активізація слів: <i>підтягнутись, повторити, спритний, бігти</i>).</p> <p>2. Гімнастика після денного сну “Прокитайся, малюк” (активізація слів: <i>підтягнутись, повторити, спритний, бігти</i>).</p> <p>3. Рухлива гра на прогулянці в II половині дня “Горобці-стрибунці” (активізація слів: <i>підтягнутись, повторити, спритний, бігти</i>)</p>	<p>1. Ранкова гімнастика (закріплення вживання слів: <i>підтягнутись, повторити, спритний, бігти, вгору, вниз, торкнутись</i>).</p> <p>2. Заняття фізичними вправами на свіжому повітрі (збагачення словника словами: <i>вгору, вниз, полетіти, торкнутись</i>).</p> <p>3. Рухлива гра на прогулянці в II половині дня “До гніздечка” (активізація слів: <i>вгору, вниз, полетіти, торкнутись</i>)</p>
Середа	<p>1. Ранкова гімнастика (активізація слів: <i>присісти, пострибати, поплескати, навшпиньки</i>).</p> <p>2. Казкотерапія (активізація слів: <i>присісти, пострибати, поплескати, навшпиньки</i>).</p> <p>3. Комплекс вправ для динамічної перерви з використанням елементів хатха-йоги “Індійські йоги” (активізація слів: <i>присісти, пострибати, поплескати, навшпиньки</i>)</p>	<p>1. Ранкова гімнастика (закріплення слів: <i>підкидати, ловити, шикуватися, навпочіпки, підскоки</i>).</p> <p>2. Прогулянка-похід до скверу “Осінні забави” (активізація слів: <i>підкидати, ловити, шикуватися, навпочіпки, підскоки</i>).</p> <p>3. Етюд з психогімнастики “Осінні листочки” (активізація слів: <i>підкидати, ловити, шикуватися, навпочіпки</i>)</p>	<p>1. Ранкова гімнастика (активізація слів: <i>підтягнутись, повторити, спритний, бігти</i>).</p> <p>2. Гімнастика після денного сну з елементами корекції постави і стопи (активізація слів: <i>підтягнутись, повторити, спритний, бігти</i>).</p> <p>3. Пальчикова гімнастика (активізація слів: <i>підтягнутись, повторити, спритний, бігти</i>)</p>	<p>1. Ранкова гімнастика (активізація слів: <i>підтягнутись, повторити, спритний, бігти, вгору, вниз, полетіти, торкнутись</i>).</p> <p>2. Розвивальні ігри з піском (активізація слів: <i>вгору, вниз, полетіти, торкнутись</i>).</p> <p>3. Прогулянка-похід до скверу “Подорож до осінньої казки” (активізація слів: <i>вгору, вниз, полетіти, торкнутись</i>)</p>



Дні тижня	ЖОВТЕНЬ			
	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Четвер	<p>1. Ранкова гімнастика (активізація слів: присісти, пострибати, поплескати, навшпиньки).</p> <p>2. Заняття з фізкультури “Після дощу” (активізація слів: присісти, пострибати, поплескати, навшпиньки).</p> <p>3. Етюд з психогімнастики “Після дощу” (активізація слів: присісти, пострибати, поплескати, навшпиньки)</p>	<p>1. Ранкова гімнастика (активізація слів: підскоки, доріжка, повернутися, підняти).</p> <p>2. Заняття з фізкультури “Пташенята” (активізація слів: підкидати, ловити, шикуюся, навпочіпки, підскоки).</p> <p>3. Рухлива гра на прогулянці “Горобчики” (активізація слів: підкидати, ловити, шикуватися, навпочіпки, підскоки)</p>	<p>1. Ранкова гімнастика (активізація слів: підтягнутись, повторити, спритний, бігти).</p> <p>2. Заняття з фізкультури “Грайливі мавпочки” (активізація слів: підтягнутись, піймати, спритний, дуга, підлізати).</p> <p>3. Валеокорекція (активізація слів: підтягнутись, піймати, спритний, дуга, підлізати)</p>	<p>1. Ранкова гімнастика (активізація слів: підтягнутись, повторити, спритний, бігти, вгору, вниз, полетіти, торкнутися).</p> <p>2. Заняття з фізкультури “В осінньому парку” (активізація слів: угору, вниз, полетіти, торкнутися).</p> <p>3. Гімнастика для очей (активізація слів: угору, вниз, полетіти, торкнутися)</p>
П'ятниця	<p>1. Ранкова гімнастика (активізація слів: присісти, пострибати, поплескати, навшпиньки).</p> <p>2. Інтегроване заняття з мовленнєвого та фізичного розвитку (з пріоритетом мовленнєвого) “Як лисенятко маму шукало” (активізація слів: присісти, пострибати, поплескати, навшпиньки).</p> <p>3. Фізкультурна розвага з участю батьків “Здорова родина — щаслива дитина” (активізація слів: присісти, пострибати, поплескати, навшпиньки)</p>	<p>1. Ранкова гімнастика (закріплення слів: присісти, пострибати, поплескати, навшпиньки, підскоки).</p> <p>2. Інтегроване заняття з мовленнєвого і фізичного розвитку (з пріоритетом мовленнєвого) “На пташиному подвір'ї” (активізація слів: підкидати, ловити, шикуватися, навпочіпки, підскоки).</p> <p>3. Ігрова вправа “Мишенята” (активізація слів: підкидати, ловити, шикуватися, навпочіпки, навшпиньки)</p>	<p>1. Ранкова гімнастика (активізація слів: підтягнутись, повторити, спритний, бігти).</p> <p>2. Інтегроване заняття з мовленнєвого і фізичного розвитку (з пріоритетом мовленнєвого) “Осінь-чарівниця” (активізація слів: підтягнутись, повторити, спритний, бігти).</p> <p>3. Фізкультурна розвага з участю батьків “Тато, мама, я — спортивна сім'я” (активізація слів: підтягнутись, повторити, спритний, бігти)</p>	<p>1. Ранкова гімнастика (активізація слів: підтягнутись, повторити, спритний, бігти, вгору, вниз, полетіти, торкнутися).</p> <p>2. Інтегроване заняття з мовленнєвого і фізичного розвитку (з пріоритетом мовленнєвого) “Казка про допитливого сонячного зайчика” (активізація слів: угору, вниз, полетіти, торкнутися).</p> <p>3. Етюд з психогімнастики “Пташки збираються у зграї” (активізація слів: угору, вниз, полетіти, торкнутися)</p>

Як видно з таблиці, перспективним плануванням передбачено щоденну роботу з фізичного виховання. У плані ритмічно чергуються ранкова гімнастика, гігієнічна гімнастика після денного сну, заняття різних типів, рухливі ігри та фізичні вправи на прогулянках, прогулянки-походи за межі дитячого садка, елементи інноваційних технологій, фізкультурні розваги, робота з батьками тощо. Перелік запропонованих форм педагог бере за основу, доповнюючи за потреби з урахуванням поточних завдань і тематики освітньої роботи з дітьми, рекомендованих норм рухової активності тощо.

За таблицею можна простежити реалізацію всіх трьох описаних вище етапів нашого проекту зі збагачення словника дітей молодшого дошкільного віку в процесі фізичного виховання. Умовно понеділок і вівторок відводяться для першого (когнітивно-збагачувального) етапу, середа і четвер — для другого (емоційно-діяльного),

п'ятниця — для третього (комунікативно-активізаційного) етапу.

Ми підготували такий комплекс базових форм роботи, який передбачав можливості промовляння дітьми запланованих для вивчення нових слів і активізації в дитячому мовленні вже знайомих лексем. Таким чином реалізовувалась педагогічна умова щодо створення навчально-мовленнєвого середовища. З огляду на вікові особливості дітей 4-го року життя, специфіку наочно-дієвого та наочно-образного мислення, характерного для цього періоду розвитку, позитивні стимули до збагачення словника в процесі фізичного виховання ми створювали завдяки використанню сюрпризних моментів та ігрових ситуацій, схвалення успіхів дітей, опори на їхні бажання, інтереси та можливості.

Отримані результати підтверджують ефективність нашої роботи і спонукають до її подальшого розгортання. ●

ПЕРЕДПЛАТНІ ІНДЕКСИ

"Дошкільне виховання" 74140

"Палітра педагога" 40296

"Джміль" 40295

Комплект 95989

Я за
вами?



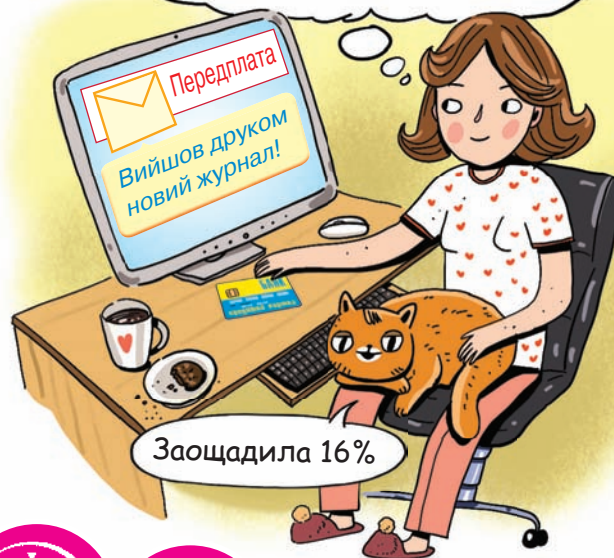
ПТЧХИ!

НА ПОШТІ

або

НА САЙТІ JMIL.COM.UA

Замовила
персональний комплект:
"ДВ", "ПП", ще й "Джміль"
і для групи, й додому.
Навіть на 2019 рік!



Заощадила 16%



Заповніть
квитанцію!



Сплатіть ще
за оформлення
передплати!

Яка цікава тема
номера! І все, що
треба для роботи.

Мамо, пора
вже й тобі
передплатувати
на сайті!

Наші журнали принесли!
Передплатувати на сайті
справді зручно.

"Джмелик"
для мене!

І постійні
знижки.

