**На порозі дошкільного закладу молодий спеціаліст**

**Методичні рекомендації з досвіду роботи**

*Григорчак І.В.,*

*вихователь-методист ЗДО №1 «Ластівка»,*

*м. Первомайськ, Миколаївська обл.*

Для директора та вихователя-методист закладу дошкільної освіти якість освіти має бути пріоритетом. Як забезпечити якість освіти, коли заклад поповнюють молоді спеціалісти? Адже, проблема «входження» у професію постає перед кожним, хто щойно розпочав свою професійну діяльність.

Робота з дітьми – найважча робота. Вона вимагає надзвичайного таланту та професіоналізму. Мистецтво навчання і виховання є одним із найскладніших і багатогранних видів людської діяльності.

Закон України «Про освіту»

Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VІІІ визначає поняття «освіта», як основу інтелектуального, культурного, духовного, соціального, економічного розвитку суспільства і держави:

*Метою освіти – є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.*

Категорії знань педагогів

Молодий спеціаліст володіє першою з *трьох категорією знань*, пов’язаних із навчанням і професійним розвитком педагогів. На думку науковців, це **знання, потрібні для практики** – їх отримують у вищих навчальних закладах. Наступні *дві категорії знань* – **це практичні знання, засвоєні в процесі педагогічної діяльності, та знання про практику.** Ними педагоги оволодівають за допомогою критичного мислення, на основі аналізу власної діяльності, діяльності колег і під час практичних досліджень.

Складові педагогічної майстерності

Які ж особливі вимоги форсує сьогодення до молодого спеціаліста закладу дошкільної освіти?

Найголовніше – навчитися усвідомлювати відповідальність за щасливе дитинство вихованців, спрямувати свою роботу на виявлення і розквіт дитячої індивідуальності, врахування особистостей характеру, звичок, інтересів, поведінки дитини. Цю вимогу розкривають складові педагогічної майстерності:

* висока комунікативна культура;
* педагогічна творчість;
* витриманість та врівноваженість.

Завдання молодого спеціаліста

Сучасний молодий педагог професійно розвивається саме у практичній діяльності, тобто набуває нового рівня компетенцій, які використовує в роботі з дітьми.

Завданнями молодого спеціаліста є оволодіння такими професійними вміннями:

* володіти знаннями про вікові та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби;
* проектувати освітній процес, ставити завдання та досягати результату;
* виявляти, вивчати і розв’язувати проблеми;
* адекватно сприймати і розуміти психіку дітей;
* володіти комунікативними вміннями;
* передавати знання та уміння в ході опосередкованого навчання;
* організовувати партнерську взаємодію дорослого з дітьми.

З досвіду роботи

 В основі системи досягнення молодими педагогами професійної майстерності нашого дошкільного закладу є організація наставництва. *Як говорить Вікіпедія, наставництво - це відносини, в яких досвідченіша чи більш обізнана особа допомагає менш досвідченій або менш обізнаній засвоїти певні компетенції. Сфери застосування наставництва: адаптація молодих фахівців.* У співпраці з директором та вихователем-методистом дошкільного закладу цей процес набуває форми міцного ланцюжка компетенцій із «захисним механізмом». В цьому випадку будь-яка освітня ситуація буде завжди правильно оцінена та вчасно проаналізована, що в свою чергу ефективно впливатиме на зростання кваліфікації молодого педагога. Аби скласти спільний план роботи вихователя-методиста, наставників та молодих педагогів на навчальний рік найефективнішим виявився брейнстормінг або «Мозковий шторм» («злива ідей», ґенерування ідей, англ. brainstorming). Чітко дотримуючись правил, швидко досягаємо мети.

Правила брейнстормінгу:

* Не критикувати ідеї колег, навіть якщо вони занадто «виходять за рамки».
* «Відпустити» свій розум для фантастичних та нереальних ідей (найчастіше геніальні рішення приходять саме таким чином).
* Висловлювати власні думки та пропозиції без обмежень по кількості.

Як свідчить досвід, пропонований варіант плану спільної діяльності вихователя-методиста, наставників та молодих педагогів протягом навчального року може змінюватися та доповнюватися. Головне, донести до молодих педагогів думку Василя Сухомлинського про рух вперед: «Найдосвідченіший педагог ніколи не повинен спинятися на досягнутому, бо якщо немає руху вперед, то неминуче починається відставання». А без творчого підходу цього руху ніколи не відбудеться. Адже, творчий підхід до будь-якої діяльності – це найважливіший крок до формування високопрофесійної особистості педагога-дошкільника.

**Використана література**

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. М. Богуш, – К.: Видавництво, 2012. – 26 с.
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. Кер. проекту В.О. Огнев’юк; авт. кол.: Г.В. Бєлєнька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець – Білоскаленко [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Бєлєнька, М.А. Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Грінченка. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 304 с.
3. Закон України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року №2145-VІІІ.
4. Інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 20192020 навчальному році» // Додаток до листа МОН України від 02.07.2019 №1/9-419.
5. Кіндрат І. Мотивація до самоосвіти як умова професійного розвитку педагогів // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2017. -№11. – С. 4-11.
6. Коваль В., Брежко З. Сучасний вихователь-методист – стратег професійного розвитку педагогів // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2017. -№8. – С. 4-9.
7. Кононко О. Наставництво як форма організації соціального простору початківця // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2018. -№8. – С. 6-10.
8. Половіна О. Педагог для дошкільника: хто він? // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2018. -№1. – С. 4-9.