**Впровадження медіаосвіти у дошкільному закладі:**

**з досвіду роботи**

*Працьовита Лариса Петрівна,*

*завідувач*

*дошкільного навчального закладу*

*ясел – садка №1 «Ластівка»*

*м. Первомайська Миколаївської області*

У «Концепції впровадження медіаосвіти в Україні» ще у 2010 році зазначалося, що стрімкий розвиток у сучасному світі ІКТ та ЗМІ ставить перед національною освітою завдання цілеспрямованої підготовки особистості до взаємодії з ними. Тому і перед колективом дошкільного закладу постала проблема: як здійснювати медіаосвіту всіх учасників навчально – виховного процесу? І у 2011 році колектив дитсадка розпочав роботу над науково – методичною проблемою «Модернізація навчально – виховного процесу засобами ІКТ». В рамках роботи над проблемним питанням основну увагу акцентували на роботі з педагогами**.** Для них були організовані різнорівневі форми роботи: від навчання елементарним основам роботи на комп’ютері до використання можливостей складних комп’ютерних програм, адаптованих до умов дошкільного закладу. На виконання варіативної складової БКДО, освітньої лінії «Комп’ютерна грамота», у закладі було організовано міні – проект для дітей старшого дошкільного віку «Малюк та комп’ютер» під керівництвом вихователя Коровай О.І. Для батьків організовувались різноманітні форми роботи з активним використанням ІК – технологій: он – лайн - спілкування, створення мультимедійних презентацій, виготовлення друкованої продукції за допомогою програм Publisher, PowerPoint, створення сайту дошкільного закладу.

Результатом роботи над проблемним питанням, як і очікувалось, стало узагальнення досвіду з цього напрямку та його поширення серед колег міста, області, України. Так узагальнений досвід роботи вихователя - методиста Чікрижової Т.В. «Модернізація діяльності методичної служби ДНЗ засобами ІКТ» став переможцем в обласному конкурсі «Досвід освітян регіону». Протягом 2013 – 2015 років на базі дошкільного закладу діяли авторська творча майстерня для вихователів – методистів Миколаївської області «Використання ІКТ у процесі методичної роботи в дошкільному навчальному закладі» (керівник вихователь – методист Чікрижова Т.В.), школа комп’ютерної грамотності для вихователів дошкільних закладів міста під керівництвом практичного психолога Рубінської О.А. Педагогічний проект колективу «ІКТ як засіб створення єдиного інформаційно – освітнього простору дошкільного закладу» було представлено від Миколаївської області на 5 –ту міжнародну виставку «Сучасні заклади освіти – 2014», а досвід роботи «Медійна освіта в системі дошкілля» надруковано у посібнику «Від медіаграмотності до медіакультури», що створений авторським колективом під керівництвом наукового редактора, професора кафедри мовно – літературної та художньо - естетичної освіти МОІППО Василя Івановича Шуляра.

Зважаючи на те, що медіаосвіта - це безперевний процес -активне її впровадження в закладі продовжується й зараз, шляхом комплексного та інтегрованого підходів. Звісно, виникає багато проблемних питань. Зокрема, на який зміст освіти орієнтуватись, формуючи медіакомпетентність дошкільника? Яким має бути кінцевий результат цього процесу? На нашу думку, слід орієнтуватись на вимоги Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», адже в ній оновлено зміст та враховано сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти. Також грамотно використовувати практичний досвід колег України та зарубіжжя, якого дуже мало в Україні і він здебільшого орієнтований на молодших школярів та старшокласників.

При здійсненні медіаосвіти дітей перевагу надаємо ігровій та практичній діяльності. Це дидактичні, сюжетно – рольові, творчі ігри, ігри – драматизації, екскурсії на радіостанції, телестудії, бесіди за переглядом дитячих мультфільмів, віртуальні екскурсії до визначних місць України, фотосесії для сайту дошкільного закладу, спільна з вихователем підготовка фотоальбомів на сайт, виготовлення різних малюнків та пластилінових героїв для створення та обігрування анімаційних сюжетів. Цікавим є впровадження проекту «Спілкування без кордонів» вчителем англійської мови Авраменко О.С. В межах проекту наші діти засобами електронної пошти, спілкуються з учнями початкової школи, вчителем Ванессою Біладьюміста Лігал у Канаді. Так, інтегроване знайомство дітей з засобами Інтернет – мережі служить позитивним прикладом використання її можливостей.

Ми вважаємо, що саме з ознайомлення дітей із засобами мас – медіа, їх структурою і розпочинається формування медіакультури дошкільника. Більш складнішим завданням є захист дитини від негативного впливу медіа середовища. Адже в силу своїх вікових особливостей дошкільник ще не здатен відрізнити, проаналізувати, який мультфільм чи дитяча передача є корисними для нього, що супергерой - це не завжди позитивний герой та ін.

Ефективним вирішенням цієї проблеми є тісна співпраця з батьками. Для них традиційно проводимо засідання школи для молодих батьків «Лелека», консультації, інформаційні години на тему «Дитина та комп’ютер», «Вплив телебачення на соціалізацію дитини», «Сучасні гаджети в житті дитини», розміщуємо статті на сайті, блогах педагогів, де є можливість батькам їх коментувати. Але все ж найефективнішими є різні форми інтерактивного навчання батьків, їх живе спілкування.

До формування медіакомпетентності педагогів ми підходимо, як і раніше цілеспрямовано та системно. Але, якщо у 2011 році для нас була актуальною проблема формування ІК – компетентності педагогів, то сьогодні на часі – інші питання. Це обумовлено як і внутрішніми потребами освітнього процесу так і внесенням змін до Концепції впровадження медіаосвіти в Україні у 2016 році. Тому ми започаткували таку форму роботи з кадрами, як Медіарубрика, яка є складовою педагогічних годин чи інших форм роботи. Заняття медіарубрики недовготривалі, тема їх різна – це вирішення проблемних питань з даного напрямку, що виникають в процесі роботи, висвітлення досвіду колег, цікавих знахідок, розгляд актуальних питань медіаосвіти. Така форма роботи, на нашу думку, дозволяє нам раціонально використовувати час педагогів та спонукає їх до систематичної самоосвіти.

Отже, щоб забезпечити реалізацію головної мети медіаосвіти на сучасному етапі, щоб виховати з маленької дитини медіаосвічену, комунікабельну, творчу особистість, варто дотримуватись простої формули, виведеної нашим колективом: діти + батьки + активність та творчий пошук педагога.