

## Аналіз результатів початкового етапу моніторингу рівня професійної компетентності педагогів щодо реалізації діяльнісного підходу у процесі формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку

Відповідно до річного плану роботи ЗДО №1 «Ластівка», з метою об'єктивного вивчення стану роботи з реалізації діяльнісного підходу у процесі формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку методичною службою закладу було організоване моніторингове дослідження рівня професійної компетентності педагогів вищезазначеного питання.

В грудні 2022 року був організований початковий етап моніторингу, в якому взяли участь всі педагоги закладу – 16 осіб.

Тест містить 8 питань. За кожну правильну відповідь педагог отримував 1 бал, за неправильну – 0, за неповну відповідь – 0,5 бала. Оцінка результатів тестування визначалася наступними показниками та рівнями:

Низький рівень: 0 – 4 бали.

Середній рівень: 4,5 – 5,5 балів.

Достатній рівень: 6 – 7 балів.

Високий рівень: 7,5 – 8 балів.

Аналіз результатів тестування показав, що педагоги недостатньо володіють знаннями щодо змісту, що передбачає формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку, методикою формування в дітей навичок соціальної поведінки у громадському суспільстві.

Узагальнені результати в таблиці:

<i>рівні</i>	<i>кількість педагогів</i>	<i>%</i>
Н	2	13
С	8	50
Д	6	37
В	-	-

Як видно з таблиці, високий рівень знань відсутній, половина педагогів володіє знаннями на середньому рівні, присутній також низький показник.

В середньому 91% педагогів орієнтуються в термінах «соціально-громадянська компетентність» та «діяльнісний підхід», 100% педагогів вказали на найоптимальніші форми організації формування соціально-громадянської компетентності дошкільників. Жоден педагог не назвав індикаторами сформованості соціально-громадянської компетентності дошкільників всі три компоненти: більшою мірою називали лише навички дітей (88%), не враховуючи знання дітей про соціальне життя та емоційно-ціннісне ставлення до суспільних подій та явищ (за структурою БКДО). Лише 56% педагогів правильно назвали Базовий компонент дошкільної освіти, як нормативний документ, яким визначено зміст соціально-громадянської компетентності дошкільників. Більше 60% педагогів показали середній рівень знань щодо змісту формування соціально-громадянської компетентності.

Отже, рівень професійної компетентності педагогів щодо реалізації діяльнісного підходу у процесі формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку відповідає середньому рівню та потребує вдосконалення.

Рекомендовано:

1. Вихователю-методисту:

1.1. Ознайомити педагогів з аналізом результатів початкового етапу моніторингу рівня професійної компетентності педагогів щодо реалізації діяльнісного підходу у процесі формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

Термін: до 02.01.2023

1.2. Підготувати консультацію для педагогів за результатами початкового етапу моніторингу з питань, які набрали найменше балів.

Термін: до 31.01.2023

2. Педагогам закладу:

2.1. Опрацювати Базовий компонент дошкільної освіти та методичні рекомендації до БКДО, освітній напрям «Дитина в соціумі».

Термін: до 31.01.2023