

**Звіт директора ДНЗ ясел – садка № 1 «Ластівка»
Працьовитої Л.П.
(2022 рік)**

Протягом 2021/2022 навчального року ДНЗ № 1 «Ластівка» здійснював свою діяльність відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, Правил внутрішнього трудового розпорядку, власного Статуту, Конвенції про права дитини, Концепції громадянського виховання.

Освітній процес в дошкільному закладі здійснювався згідно з вимогами Базового компонента дошкільної освіти в Україні, Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (2020 року) та за парціальними програмами, що рекомендовані листом МОН України від 09.08.2021 № 1/9-404 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році»:

- альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку «STREM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» / Крутій К.Л.;
- програма розвитку дітей від 2 до 6 років «Безмежний світ гри з LEGO» / Рома О.Ю.;
- програма для системи дошкільної освіти «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» / Гавриш Н., Пометун О.;
- програма «TOP-TOP ENGLISH» (варіативна складова Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / Огнев’юк В.О.);
- програма з основ соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку «Афлатот».

Відповідно до п.4 ст.23 Закону України «Про дошкільну освіту», з метою реалізації інтелектуальних здібностей дошкільнят та задоволення потреб батьків вихованців, в закладі продовжували працювати додаткові освітні послуги: гурток з англійської мови «Magic land» (за вищезазначеною програмою) та гурток художньо-естетичного напрямку «Різнобарвний дивосвіт» (в рамках співпраці з Первомайським центром науково-технічної творчості учнівської молоді) за Освітньою програмою з позашкільної освіти художньо-технічного напрямку «Різнобарвний дивосвіт» (початковий рівень, 2 роки навчання).

Разом з тим, на протязі навчального року неодноразово призупинялась освітня діяльність в окремих групах та закладі загалом. Так, протягом навчального року 7 разів призупинялось функціонування різних груп закладу, на період від 5 до 14 днів, у зв’язку з карантинном через реєстрацію випадків захворюваності вихованців та працівників на коронавірусну хворобу (COVID-19). З 24 лютого призупинено освітню діяльність у дошкільному закладі та переведено у режим функціонування в умовах воєнного стану, у зв’язку з введенням воєнного стану в Україні. Такі події негативно вплинули на діяльність дошкільного закладу протягом навчального року.

Суттєво вплинуло на роботу закладу і скорочення чисельності штатів у закладі, на виконання наказів управління освіти Первомайської міської ради від 10.01.2022 №06-к/тр «Про внесення змін до штатних розписів закладів освіти громади у зв’язку зі зменшенням видатків на їх утримання», від 11.01.2022 №07-к/тр « Про внесення змін до наказу управління освіти Первомайської міської ради від 10.01.2022 року № 06-к/тр «Про внесення змін до штатних розписів закладів освіти громади у зв’язку зі зменшення видатків на їх утримання», внаслідок чого було зменшено мережу груп на 1 групу та звільнено за

скороченням двох працівників. Процедуру скорочення було проведено відповідно до вимог чинного законодавства.

З вересня 2021 по 14 квітня 2022 року в дошкільному закладі функціонувало 8 груп: 7 груп -загального розвитку, 1 – інклюзивна; з 15 квітня 2022 і по даний час мережа груп налічувала 7 груп : 6 - загального розвитку, 1 – інклюзивна. В них виховувалось 139 дітей, при проектній потужності 124 місця. Охоплення дітей від 2 до 6 років дошкільною освітою становить 97% від їх загальної кількості в мікрорайоні, що майже повністю задовольняє потреби батьків мікрорайону в здобутті дітьми дошкільної освіти. Соціальний паспорт сімей вихованців засвідчує, що дошкільний заклад відвідує 31 дитина пільгових категорій, з яких:

- дітей з багатодітних сімей –9;
- дітей з малозабезпечених сімей –6;
- дітей, батьки яких є учасниками бойових дій АТО – 16;
- дітей -інвалідів – 1.

Моніторинг середньої наповнюваності груп за останні 3 роки показує поступове зниження контингенту дітей, що позитивно впливає на наповнюваність груп відповідно до норм та знижує їх перевантаження. Цьому сприяє дієвість електронної реєстрації дітей перед вступом до дошкільного закладу, що в свою чергу дозволяє своєчасно прогнозувати мережу і оптимальну наповнюваність груп, а також належна просвітницька робота серед батьківської громадськості про умови зарахування дітей до дошкільного закладу та електронну реєстрацію дітей перед вступом до дитсадка. Також однією з причин є зменшення кількості дітей, що проживають у мікрорайоні дошкільного закладу.

Навчальний рік	Проектна потужність	Кільк. груп	Кільк. дітей	Середня наповн. груп	Охоп. соц.-пед. патрона том	Кількість дітей у мікрорайоні	% охоплення дошкільною освітою
2019/2020	124	8	165	20,6	3	191	94%
2020/2021	124	8	152	19	1	178	96%
2021/2022	124	8	139	17,4	-	156 (143 від 2 до 6 років)	97%

Аналіз бази даних електронної реєстрації дітей показує, що так як і в минулому році відсутня черга дітей на зарахування до дошкільного закладу, що пов'язано із зменшенням кількості дітей в мікрорайоні та зниженням народжуваності.

В дошкільному закладі з вересня по 14 квітня працювало 20 педагогів, що складало 100% від потреби. Станом на червень 2022 року в закладі залишилися 19 педагогів: звільнений асистент вихователя у зв'язку зі скороченням штатів. Значної плинності кадрів за період навчального року не спостерігалось.

Моніторинг якісного складу педагогічних працівників дошкільного закладу за три роки показав наступні результати:

Освіта педагогів:

Роки	Всього педагогів	З них мають освіту

		<i>Повна вища</i>	<i>Базова вища</i>	<i>Неповна вища</i>	<i>З них не фахівці</i>
2020	19	12 (63%)	-	7 (37%)	2
2021	20	14 (70%)	-	6 (30%)	3
2022	19	13 (69%)	-	6 (31%)	3

В порівнянні з 2020 роком якісний показник збільшився на 7%..За останні два роки залишився стабільним.

Кваліфікаційний рівень:

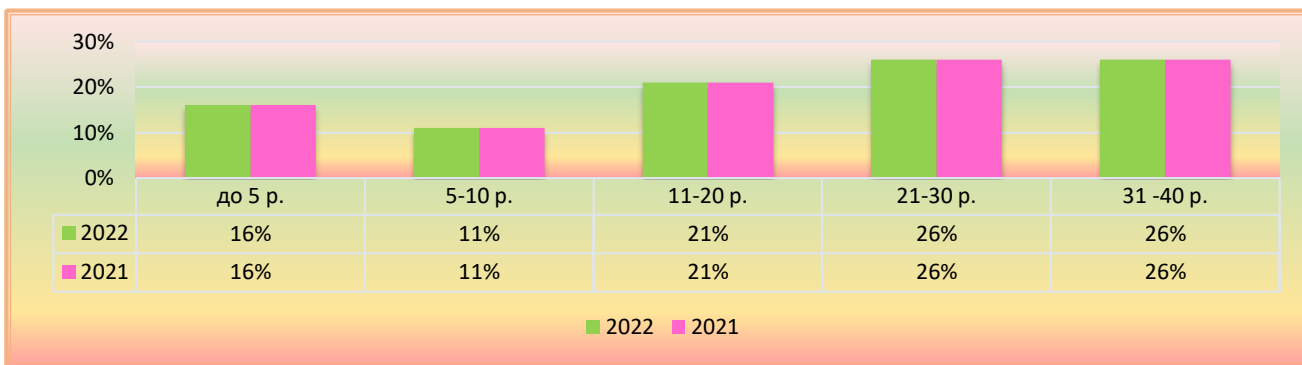
<i>роки</i>	<i>Всього педагогів</i>	<i>Молоді спеціалісти</i>	<i>Категорії та звання</i>				
			<i>Спеціаліст</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	<i>вища</i>	<i>Звання «вихователь-методист»</i>
2020	19	2	12 (63%)	2 (11%)	2 (11%)	3 (16%)	6 (32%)
2021	20	4	10 (50%)	4 (20%)	3 (15%)	3 (15%)	6 (30%)
2022	19	2	8 (42%)	5 (26%)	3 (16%)	3 (16%)	6 (32%)

Як видно з таблиці, за останні три роки наявна позитивна динаміка: щороку збільшується кількість педагогів, які підвищують кваліфікаційну категорію до рівня «спеціаліст II категорії». Згідно з графіком, у 2022 році атестувалися 2 педагога. Останнє засідання атестаційної комісії було успішно організовано та проведено з використанням онлайн-технологій у зв'язку з воєнним станом в країні. За результатами атестації одному педагогу присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії», другому педагогу підтверджено відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «вихователь-методист».

Стимулювання до підвищення кваліфікації забезпечувалось шляхом професійної підтримки педагогів методичною службою. Вихователям надавались методичні рекомендації по підготовці до атестації, організовувались індивідуальні консультації. Оновлення рубрик портфолію та використання засобів ІКТ у використанні технології «портфолію» сприяли забезпеченню об'єктивної оцінки роботи педагогів у міжатестаційний період. На базі МОШПО (за дистанційною формою навчання) підвищили фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації директор Працьовита Л.П., вихователі Шевченко Н.О., Панасюк К.В., Тиндюк Н.Т.; вихователь Антіпова О.В. опрацювала діяльнісно та компетентісно орієнтований вибірковий модуль.

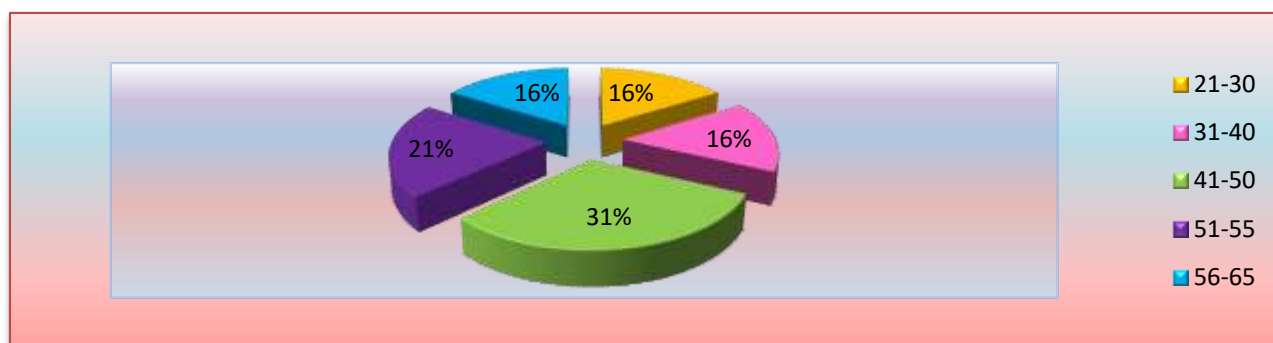
Доцільним та результативним для підвищення професійної компетентності педагогів також став перегляд трьох сезонів освітнього серіалу «Базові цифрові навички» на національній онлайн-платформі для розвитку цифрової грамотності «Дія. Цифрова освіта». Всі педагоги закладу успішно склали тести та отримали відповідні сертифікати Міністерства цифрової трансформації України.

Педагогічний стаж:



Спостерігаються стабільні показники педагогічного стажу працівників. Як видно з діаграми, середній педагогічний стаж протягом двох навчальних років становить 20 років:

Віковий ценз педагогів:



Середній вік педагогів закладу становить 45 років, що свідчить про стабільний та працездатний колектив.

2. Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів

Якісно та змістовно організовано у 2021/2022 навчальному році діяльність методичної служби ДНЗ. Стратегія методичного супроводу закладу будувалась на основі діагностико-аналітичних даних про діяльність педагогів, з урахуванням якісного та кількісного складу працівників, їхніх інтересів та запитів. Було використано інформаційно-констатуючі методи (спостереження, бесіди, анкетування) та продуктивні (педагогічний аналіз результатів професійної діяльності, тестування). На основі отриманих відомостей розроблено структуру методичної роботи з врахуванням законодавчих, організаційних, методичних та соціально-педагогічних чинників, визначено основні завдання методичної роботи:

забезпечити:

- організацію методичної роботи в закладі згідно із сучасними освітніми вимогами на основі принципів Концепції Нової української школи;
- підвищення кваліфікації педагогічних кадрів згідно з постановою КМУ від 21.08.2019 №800 "Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників" (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 27.12.2019, №1133);
- професійне зростання педагогів закладу шляхом участі в оновлених формах методичної роботи, надаючи перевагу динамічному навчанню дорослих (майстер-

- класи, тренінги, колоквіуми, брейн-ринги, вебінари, воркшопи тощо), а також через інформальну діяльність;
- упровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти і нових освітніх технологій;
 - подальше підвищення рівня володіння педагогами ІК-технологіями;
 - широке використання ефективних педагогічних технологій та методик: ІКТ, ТРВЗ, технологія розвитку мовлення Н. Гавриш, методика М. Монтессорі, технологія інтерактивного навчання, наочні моделі Венгера, технологія навчання читання за методикою Л. Шелестової, навчання фінансової грамотності за Програмою з основ соціальної і фінансової освіти дітей дошкільного віку «Афлатот», європейська педагогічна технологія «Читацьке гніздо», біоенергопластика, здоров'язберезувальні технології (дихальна гімнастика, стретчинг, фітбол-гімнастика);
 - впровадження в роботу з дітьми парціальних програм: Програма з основ соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку «Афлатот»; Парціальна програма для системи дошкільної освіти «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» / Гавриш Н., Пометун О.; альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку «STREM-освіта, або Стежинки у Всесвіт»;
 - вивчення запитів і потреб молодих спеціалістів, надання їм практичної допомоги;
 - вивчення стану роботи з реалізації діяльнісного підходу в роботі з дітьми дошкільного віку під час художньо-продуктивного образотворення; з підвищення професійної компетентності педагогів з цифрової грамотності засобами використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі; з визначення системи вивчення стану створення освітнього середовища у закладі як складової забезпечення якості дошкільної освіти.

Методична робота закладу базувалася на досягненнях науки, перспективного педагогічного досвіду найкращих педагогів України й спрямована на підвищення компетентності та професійної майстерності кожного педагога, якість освіти вихованців.

Підвищенню фахової майстерності педагогів та результативності освітньої роботи з дошкільнятами сприяла участь педагогів в методичній роботі міста, області, України. Всі педагоги закладу є членами міських методоб'єднань, шкіл передового педагогічного досвіду, творчих практикумів, проблемних та творчих груп, об'єднань.

Заслужують на увагу якісно організовані 2 міських методичних заходи, передбачені планом КУ «ЦПРПП» Первомайської міської ради, що проходили на базі дошкільного закладу. Так, під час педагогічної майстерні «Формула успіху» досвідом роботи з колегами міста ділилися досвідчені вихователі Бельченко Вікторія Григорівна та Мельник Світлана Павлівна. Бельченко В.Г. провела для присутніх майстер-клас на тему «Формування культурно-гігієнічних навичок у дітей раннього віку засобами використання лепбуків», презентувала власноруч створений методичний посібник Лепбук «Ми – охайні малюки» та способи його використання. Мельник С.П. ділилася досвідом роботи з теми «Розвиток конструктивної творчості дітей старшого дошкільного віку в процесі LEGO-конструювання». Світлана Павлівна презентувала результативність роботи гуртка «Люблю LEGO». Дані заходи спонукали педагогів міста до активізації рефлексійної, пошукової та творчої діяльності, сприяли підвищенню їх професійного рівня.

На якість діяльності дошкільного закладу вплинула і активна участь педагогів у заходах, організованих КУ «ЦПРПП» Первомайської міської ради. Так, досвідом використання технологій дистанційного навчання у роботі практичних психологів ділилася психолог практичний Пілявська Н.В. під час міського семінару практичних психологів ЗДО. В ході засідання Школи педагогічного становлення вихователів закладів дошкільної освіти вихователь Буряківська С.М. організувала міні-практикум на тему «Як інтегрувати математику в дитячі ігри». Вихователь Тиндюк Н.Т. в ході засідання міського методичного об'єднання вихователів I молодших груп поділилася досвідом використання технології «Стіни, стеля і підлога, що говорять» як засобу створення ефективного розвивального середовища в процесі роботи з дітьми раннього віку. Вихователь-методист Григорчак І.В. під час методичних зустрічей проводила майстер-клас для вихователів вікових груп міста з навчання планувати та організовувати сучасну форму роботи з дітьми - освітню ситуацію.

На якість діяльності закладу також вплинула і участь вихователя-методиста Григорчак І.В. у розробці регіональної парціальної програми та методичних рекомендацій з міжкультурної і громадянської освіти дітей дошкільного віку в Миколаївському регіоні «Український віночок. Миколаївщина». Під час засідань обласного онлайн-семінару «Формування соціальної компетентності особистості шляхом упровадження програми «Культура добросусідства», компетентнісно-діяльнісного модуля МОД-133 для педагогів ЗДО області «Методика впровадження програми з міжкультурної і громадянської освіти дітей дошкільного віку «Український віночок. Регіон» за інтегрованим курсом «Культура добросусідства», ІХ Всеукраїнської наради з питань апробації і впровадження курсу «Культура добросусідства» педагогом був презентований розроблений змістовий напрям «Співпраця з родинами вихованців та громадськістю» вищезазначеної програми.

Протягом навчального року на базі закладу продовжив роботу міський консультаційний пункт «Упровадження програми з основ соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку "Афлатот"» (Григорчак І.В., вихователь-методист). Дана форма роботи сприяла удосконаленню освітнього процесу, творчому використанню елементів перспективного педагогічного досвіду, впровадженню нових педагогічних технологій молодими та малодосвідченими педагогами ДНЗ міста.

Всі заходи, у зв'язку з карантинном, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19), проходили у режимі онлайн. Варто зазначити, що за оцінкою педагогів закладів дошкільної освіти міста, консультантів КУ «ЦПРПП» Первомайської міської ради, всі заходи проведені на високому рівні, вирізняються методично грамотною організацією, застосуванням інноваційних підходів, активним використанням електронних дидактичних засобів за допомогою різних онлайн-сервісів.

Результативною є участь педагогів закладу у фахових конкурсах. Так, протягом навчального року педагоги взяли участь у 5 Всеукраїнських конкурсах:

- огляд-конкурс на кращий стан фізичного виховання в навчальних закладах системи освіти, організований Комітетом з фізичного виховання та спорту МОН України - III місце обласного етапу (Стройна А.В., інструктор з фізкультури);
- заочна виставка ЛЕПБУКІВ на тему «Дошкільна безпека», організована редакцією освітянських видань, часописом «Бібліотечка вихователя дитячого садка» - переможці (Тиндюк Н.Т., Бельченко В.Г., Антіпова О.В., вихователі); учасники (Мельник С.П., Чайковська В.Ю., Буряківська С.М., вихователі);

- круглий стіл «Розвиваємо емоційний інтелект дошкільнят», організований редакцією освітянських видань, часописом «Бібліотечка вихователя дитячого садка» - учасник (Пілявська Н.В., психолог практичний);
- конкурс «Універсальний дидактичний посібник», організований видавництвом «Світич», Всеукраїнським щомісячним науково-методичним журналом для педагогів і батьків «Дошкільне виховання» - учасники (Відмиш В.В., Шевченко Н.О., Буряківська С.М., вихователі);
- конкурс «Космознавці», організований видавництвом «Світич», розвивальним журналом для дітей від 4 до 104 років, їхніх батьків і педагогів «Джміль» - учасники (Шевцова Г.Л., вихователь; Григорчак І.В., вихователь-методист).

Доцільно також відзначити, що протягом року було надруковано 6 творчих доробків педагогів дошкільного закладу у популярних багатотиражних фахових журналах та газетах «Психолог дошкільця», «Дитячий садок», «Дошкільця». По три публікації мають вихователь Буряківська С.М. та психолог практичний Пілявська Н.В. Досить активно педагоги закладу виставляли свої якісні напрацювання на методичному порталі (<http://metodportal.com/>), Національній освітній платформі «Всеосвіта» (<https://vseosvita.ua>). Так, ними поповнено сервіси 27 розробками конспектів занять, сценаріїв розваг та свят, консультацій для батьків та вихователів ЗДО. Заслуговує на увагу добірка ігор та вправ на розвиток емоційного інтелекту для дітей старшого дошкільного віку (психолог практичний Пілявська Н.В.), конспект інтегрованого заняття для дітей старшої групи «Маша захворіла» (вихователь Березюк Н.Л.). Найбільшу кількість публікацій надали вихователь Антіпова О.В. та інструктор з фізкультури Стройна А.В.

Продовжено роботу над науково-методичною проблемою «Реалізація діяльнісного підходу до формування життєвокомпетентної особистості дошкільника шляхом використання інноваційних технологій». Протягом року педагоги продовжили знайомитися з теоретичними аспектами її реалізації, досвідом впровадження передового педагогічного досвіду з даної проблеми. Активно працювала творча група з даного напрямку. Результатом роботи групи стали розробки занять для дітей дошкільного віку з формами, методами та прийомами роботи з дітьми, що відповідають принципам діяльнісного підходу. Окреме місце у використанні діяльнісного підходу приділяли вихователі II молодших груп, що працювали за альтернативною програмою формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку «STEM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». Завдяки STEM-технологіям, діти вчилися застосовувати та самостійно перевіряти здобуті знання під час виконання певних завдань. Заслуговує на увагу також показове заняття з аплікації «Диво-образи з обрізків», організоване вихователем Шевцовою Г.Л. з дітьми старшої групи. Педагоги мали змогу не лише познайомитись з досвідом роботи колеги, а й удосконалити знання методик, обговорити доцільність застосованих методів та прийомів для реалізації діяльнісного підходу в роботі з дітьми під час художньо-продуктивного образотворення.

З метою підвищення результативності освітнього процесу вихователі продовжували впроваджувати наступні педагогічні технології:

<i>Прізвище, ініціали, посада педагога</i>	<i>Інноваційна технологія</i>
Всі педагоги	ІКТ

Соловійова Л.В., Чайковська В.Ю., Відмиш В.В., Панасюк К.В, Мельник С.П., Шевченко Н.О., Шевцова Г.Л., вихователі	Навчання фінансової грамотності за Програмою з основ фінансової соціальної та освіти для дітей дошкільного віку «Афлатот»
Соловійова Л.В., Чайковська В.Ю., Відмиш В.В., Панасюк К.В, вихователі	Сталий розвиток за парціальною програмою для ЗДО «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»
Мельник С.П., вихователь	ЛЕГО – конструювання за програмою розвитку дитини від 2 до 6 років «Безмежний світ гри з LEGO»
Соловійова Л.В., Чайковська В.Ю., Відмиш В.В., Панасюк К.В., Мельник С.П., Шевченко Н.О., Шевцова Г.Л., вихователі	технологія Л. Шелестової «Розвивальне читання»
Буряківська С.М, Шевцова Г.Л., вихователі	технологія наочних моделей Л. Венгера
Березюк Н.Л., Шевцова Г.Л., Тиндюк Н.Т., вихователі	технологія розвитку мовлення Н. Гавриш
Працьовита Л.П., директор; Григорчак І.В., вихователь-методист	технологія інтерактивного навчання
Шевцова Г.Л., Буряківська С.М., Соловійова Л.В, вихователі	технологія ТРВЗ Альтшуллера
Чіркiна Н.І., вчитель-логопед	технологія біоенергопластика в системі логокорекційної роботи
Тиндюк Н.Т., Шевцова Г.Л., Буряківська С.М., вихователі	Технологія “Стіни, стеля і підлога, які говорять”

та елементи педагогічних технологій:

Бельченко В.Г., вихователь	М.Монтессорі
Уласюк Л.В., Кривенко Н.В., керівники музичні	К.Орф
Стройна А.В., інструктор з фізкультури	Здоров’збережувальні технології (дихальна гімнастика, стретчинг, фітбол-гімнастика)

Заслуговує на увагу підвищення якості освітнього процесу в закладі завдяки оптимальному використанню інформаційно-комунікаційних технологій. Педагоги продовжують успішно застосовувати ІКТ під час різноманітних форм роботи, вільно створюють власні презентації, здатні самостійно використовувати мультимедійний супровід на заняттях. Завдяки організованому методичною службою консультпункту з підвищення рівня ІК-компетентності за період з вересня 2021 року по лютий 2022 року, індивідуальним консультаціям за запитом педагогів, вихователі опанували вміння використовувати електронні дидактичні засоби для ефективної роботи з дітьми та батьками вихованців, проходити курси підвищення кваліфікації в режимі онлайн з використанням хмарних технологій, поповнювати особистий блог на сайті закладу, готувати пам’ятки для батьків у вигляді буклетів, налаштовувати платформу ZOOM для відеоконференцій, використовувати в роботі такі сервіси та застосунки, як Microsoft PowerPoint, електронна пошта Gmail, онлайн-дошка Padlet та інші. Варто відзначити активне використання

педагогами в своїй роботі фахових онлайн-видань видавництва МЦФР (журнали «Практика управління дошкільним закладом», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Методична скарбничка вихователя», «Практичний психолог дошкільного закладу», «Музичний керівник дошкільного закладу») для якісної організації освітнього процесу: демонстраційні матеріали, ігри та вправи, навчальне відео, музичний супровід та ін. Вихователі вікових груп систематично застосовують в роботі з дітьми та батьками санітарні бюлетені, пам'ятки електронного журналу «Медична сестра дошкільного закладу». Дієвим також, в порівнянні з минулим роком, було використання інформації (корисні посилання, рекомендації, поради) педагогами з рубрики «Методичний кошик» на сайті дошкільного закладу (<http://sad1.klasna.com/>) – сторінка «Методична служба».

Варто відзначити результативність впровадження педагогічних технологій, зокрема використання на заняттях з фізкультури інструктором з фізкультури Стройною А.В. таких здоров'язбережувальних технологій, як дихальна гімнастика, стретчинг та фітбол-гімнастика. Вони практично реалізуються в роботі з дітьми з метою збереження та зміцнення їх здоров'я. Також цього навчального року розпочав свою роботу гурток зі скелелазіння «Завзяті альпіністи». Досвідом роботи гуртка інструктор з фізкультури поділилася на Всеукраїнському огляді-конкурсі на кращий стан фізичного виховання. Представлений відеоролик «Скелелазіння як сучасна форма фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку» отримав третє місце в обласному етапі конкурсу.

Результати впровадження авторської технології Л. Шелестової «Розвивальне читання», яку системно впроваджують вихователі середніх (Соловійова Л.В., Чайковська В.Ю., Відмиш В.В., Панасюк К.В.) та старших груп (Шевцова Г.Л., Панасюк К.В., Мельник С.П., Шевченко Н.О.). наступні: станом на грудень місяць (за результатами контрольнопідсумкових занять) із 52 цьогорічних випускників 14 (27%) дітей читають речення, 26 (50%) - слова, 7 (13%) зливають склади.

Ефективним є впровадження вихователем Бельченко В.Г. елементів педагогічної технології М.Монтессорі. За результатами підсумкового заняття в грудні 2021 року якісний показник рівня сенсорного розвитку вихованців І молодшої «А» групи склав 68%, що відповідає достатньому рівню.

Моніторинг результатів обстеження дітей з порушенням мовлення за І півріччя 2021/2022 навчального року показав, що з виправленим мовленням 44% дитини та 29% зі значним покращенням мовлення, завдяки використанню вчителем – логопедом Чіркиною Н.І. технології біоенергопластики в системі логокорекційної роботи.

Протягом року значна увага приділялася національно – патріотичному вихованню. Зокрема, якісно організовані та ефективно проведені такі форми роботи: щорічний літературний марафон до Міжнародного дня рідної мови (вихователь Панасюк К.В., музичний керівник Уласюк Л.В.), музичні та спортивні свята й розваги: «Ми – діти козацького роду», «День незалежності», «Фестиваль народних ігор» та ін. Долучилися до заходів педагога та батьки вихованців: взяли участь у традиційній щорічній загальнонаціональній акції, присвяченій українській мові - написання Усеукраїнського радіодиктанту національної єдності.

З метою підвищення рівня професійної компетентності педагогів протягом навчального року організовувались масові та індивідуальні форми педагогічної діяльності. Серед проведених колективних методичних заходів найбільш результативними були:

- інтерактивне заняття «Як побудувати траєкторію професійного розвитку педагога» (директор Працьовита Л.П., вихователь-методист Григорчак І.В.);

- методичний міст «Мистецько-творча компетентність» (вихователь-методист Григорчак І.В.);
- проблемний стіл «Інтеграція освітнього процесу як чинник розвитку пізнавальної активності дошкільників» (вихователь-методист Григорчак І.В., вихователь Березюк Н.Л.);
- семінар «ІК-компетентність сучасного педагога відповідно Професійного стандарту вихователя, практичного психолога» (директор Працьовита Л.П., вихователь-методист Григорчак І.В.).

Такі форми роботи сприяли розвитку у педагогів прагнення до самоосвіти, підвищили пізнавальну активність, теоретичний рівень знань та практичні уміння з питань, що розглядалися.

З метою підвищення професійної майстерності педагогічних кадрів, в закладі було продовжено роботу з молодими педагогами – інструктором з фізкультури Стройною А.В. та вихователями Шевченко Н.О., Панасюк К.В. Всі заходи здійснювалися відповідно до плану роботи під керівництвом директора Працьовитої Л.П., вихователя-методиста Григорчак І.В. та педагогів-наставників (вихователі Шевцова Г.Л., Мельник С.П., Відмиш В.В.). В результаті даної роботи спостерігаються ознаки формування творчої активності педагогів, розвиток їх ініціативи та зростання професійної майстерності.

Вдалося вирішити проблемне питання самоосвіти педагогів, що гостро стояло у минулому році, щодо планування і реалізації педагогами індивідуального професійного розвитку та самоосвіти, відповідно до вимог ЗУ «Про освіту» У зв'язку з появою таких нормативних документів, як Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (затверджений Міністерством економіки України, наказ 19.10.2021 року № 755-21), «Практичний психолог закладу освіти» (затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, наказ 24.11.2020 року № 2425-20) та «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (затверджений Міністерством економіки України, наказ 28.09.2021 року № 620-21) було змінено та модернізовано підходи до самоосвіти педагогів закладу. Так, рішенням педагогічної ради від 27.01.2022 року (протокол №3) введено в номенклатуру справ закладу документ «План індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога». Всі педагоги здійснили самоаналіз своїх професійних компетентностей відповідно до Професійних стандартів та за результатами самоаналізу, склали план індивідуальної траєкторії професійного розвитку на термін березень – серпень 2022 року із зазначенням стратегічних та оперативних цілей.

Відповідно до річного плану роботи закладу методичною службою було вивчено стан роботи з таких питань:

- реалізація діяльнісного підходу в роботі з дітьми дошкільного віку під час художньо-продуктивного образотворення;
- створення умов для ефективного використання ІК-технологій в освітньому процесі шляхом підвищення інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів.

За результатами вивчення були оформлені довідки, накази, визначені конкретні рекомендації на усунення встановлених недоліків. Питання, що вивчалися, обговорювались на педагогічних радах, приймалися відповідні управлінські рішення, реалізація яких буде завершена в 2022/2023 навчальному році.

За підсумками вивчення питання «Реалізація діяльнісного підходу в роботі з дітьми дошкільного віку під час художньо-продуктивного образотворення» було встановлено, що стан роботи з даного напрямку є задовільним та забезпечує реалізацію БКДО та Освітньої програми закладу.

Варто відзначити певні досягнення та результати, що були виявлені в ході тематичного вивчення:

- ефективна методична діяльність з даного напрямку роботи:
 - ✓ проведення сучасних методичних форм роботи з кадрами: семінар-практикум «Розвиток творчості та креативності в образотворчій діяльності дошкільників», методичні посиденьки «Використання нетрадиційних технік зображувальної діяльності у формуванні творчих здібностей дітей дошкільного віку»;
 - ✓ результативна робота проблемної групи (керівник вихователь Мельник С.П.), завдяки якій методичний кабінет поповнився практичними рекомендаціями для батьків та педагогів. Членами групи було організовано виставку дитячих робіт «Як займаюся творчістю дома»;
 - ✓ якісно організований і проведений відкритий перегляд заняття з образотворчої діяльності, організований вихователем Шевцовою Г.Л. з дітьми старшої групи;
- предметно – розвивальне середовище в належному стані: наповнюваність розділу «Образотворча діяльність» становить 81%, відповідно до Переліку;
- педагоги намагаються організовувати форми роботи та використовувати методи, що в основному відповідають принципам діяльнісного підходу (супровід – ініціювання, ланцюжок проблемних запитань, емоційне занурення у середовище і ін.);
- вихователі всіх груп активно взаємодіють із сім'ями вихованців з питань забезпечення реалізації діяльнісного підходу в роботі з дітьми під час художньо – продуктивного образотворення.

Проте, педагоги все ще мають труднощі у втіленні діяльнісного підходу під час організації занять з художньо-продуктивного образотворення, а саме вміння педагогів організовувати аналіз та самоаналіз дитини виконаної художньої роботи, відкриття нового знання самою дитиною, формувати вміння добирати різні варіанти розв'язання завдань, а також епізодично дотримуються вимог Освітньої програми «Дитина» щодо принципових позицій технології образотворення: уникання готових конспектів, навчання без зразка, що не сприяє якісному вирішенню освітніх завдань.

Певних результатів досягли під час вивчення стану роботи зі створення умов для ефективного використання ІК-технологій в освітньому процесі шляхом підвищення інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів. В ході тематичного вивчення було встановлено, що вищезазначений напрямок роботи є достатнім та здійснюється відповідно до вимог освітньої програми закладу та направлений на виконання завдань БКДО та Закону України «Про освіту»

Доцільно відзначити позитивні сторони, що були виявлені під час тематичного вивчення питання:

- якісно організована методична робота:
 - ✓ результативні методичні заходи: семінар «ІК-компетентність сучасного педагога відповідно до професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти"», диспут «Формування інформаційної компетентності

педагога: варто знати», методичні посиденьки «Не гуглом єдиним, або Які онлайн-сервіси поліпшать методичну роботу», що показали значний вплив на підвищення професійної компетентності педагогів;

✓ продуктивна робота проблемної групи (керівник вихователь Антіпова О.В.). Зокрема членами групи підготовлено практичні рекомендації для батьків та педагогів «Гаджети в житті дитини: за і проти», «Інтернет і діти: поради від Google» і ін.; оновлено контент постійнодіючих рубрик на сайті закладу «Корисні інтернет – посилання», «Розважально – ігрові сайти для дітей та батьків»;

- методично грамотно організоване моніторингове дослідження рівня інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів, результати якого показали позитивну динаміку (якісний показник збільшився в середньому на 32%);
- в закладі створені належні матеріально – технічні умови та відповідне інформаційне середовище для підвищення рівня інформаційно – комунікаційної компетентності педагогів та ефективного використання ІК – технологій ними в освітньому процесі;
- педагоги активно і в більшості своїй доцільно використовують ІК -технології в освітньому процесі;

За результатами вивчення на ряду з позитивними зрушеннями, виявлено і певні недоліки, зокрема:

- 30 % педагогів все ще відчувають істотний психологічний бар'єр та страх перед невідомим, що викликає труднощі у застосуванні ІК- технологій;
- 50% педагогів мають певні труднощі або не володіють достатніми знаннями та вміннями створювати електронні дидактичні засоби за допомогою різних он-лайн сервісів.

Не вдалося вивчити стан роботи з питання «Визначити систему вивчення стану створення освітнього середовища у закладі як складової забезпечення якості дошкільної освіти», що було заплановане для вирішення протягом березня – травня 2022 року, у зв'язку з введенням воєнного стану в Україні та призупиненням освітньої діяльності у закладі. Тож педагогічною радою було вирішено у 2022/2023 навчальному році запланувати здійснення комплексного самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу за всіма напрямками, в тому числі і за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти».

3. Результати моніторингу якості освіти: сформованість компетентностей дітей у всіх вікових групах; готовність випускників закладу до шкільного життя

У вересні (з дітьми дошкільного віку) та у грудні (з дітьми раннього віку) був проведений початковий етап моніторингу рівня сформованості ключових компетентностей дітей відповідно до освітніх напрямів БКДО. У зв'язку з воєнним станом в країні, моніторингове дослідження рівня знань вихованців, заплановане на травень 2022 року, не вдалося здійснити. Проте, за результатами відвідування контрольних-підсумкових занять в грудні 2021 року, опитувань вихователів вікових груп, в ході спостережень за освітнім процесом в січні – лютому 2022 року можна відзначити основні досягнення дітей за всіма освітніми напрямками інваріантного складника БКДО, а саме:

- *Освітній напрям «Мовлення дитини»:*
 - у 100% дітей І молодших груп спостерігається розвиток активного мовлення: діти намагаються чітко вимовляти голосні та деякі приголосні звуки

- української мови, вживають різні частини мови, виявляють потребу у комунікації з дорослими та однолітками;
- на 30% зменшилася кількість дітей II молодших груп, що мають початковий рівень вмінь виокремлювати та інтонувати звук, який найчастіше повторюється у словах;
 - 50% дітей середніх груп вміють придумувати слова із заданим звуком, добирають до слів антоніми і синоніми;
 - 90% дітей старших груп без помилок здатні визначити жанр художнього твору, правильно пояснити прихований зміст приказок і прислів'їв.
- *Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:*
- 80% дітей I молодших груп мають уявлення про колір, форму, величину предметів, виконують дії щодо групування предметів за однією ознакою;
 - 100% дітей II молодших груп вміють порівнювати чисельність множин накладанням і прикладанням предметів;
 - всі діти середніх груп мають уявлення про елементарні математичні дії: вимірювання, лічбу, орієнтування у просторі та часі, виявляють інтерес до виконання завдань сенсорно-пізнавального розвитку;
 - збільшилася кількість дітей старших груп, які здатні самостійно складати та розв'язувати задачі.
- *Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»:*
- діти I молодших груп виявляють цікавість до природного оточення: охоче включаються у спостереження, ігри природничого характеру;
 - у дітей II молодших груп спостерігається бажання берегти природу, робити позитивні вчинки, турбуватися про навколишній світ;
 - на 30% збільшилася кількість дітей середніх груп, які здатні назвати рослини найближчого оточення – дерева, кущі, квіти;
 - більшість дітей старших груп цікавляться інформацією природничого характеру, мають уявлення про природне довкілля як цілісний живий організм, у якому взаємодіють різноманітні об'єкти та явища.
- *Освітній напрям «Дитина в соціумі»:*
- 100% дітей I молодших груп відкриті для контактів із дорослими;
 - на 25% збільшилася кількість дітей II молодших груп, здатних регулювати власну поведінку в різних видах діяльності;
 - 75% дітей середніх груп можуть назвати назву міста, в якому живуть, свою домашню адресу й адресу дитячого садка;
 - Відсутній низький рівень знань дітей старших груп про народні обереги, рослини – символи, український національний одяг.
- *Освітній напрям «Особистість дитини»:*
- 100% дітей I молодших груп намагаються бути охайними, із задоволенням виконують ранкову гімнастику, доброзичливі у взаєминах з дітьми;
 - діти II молодших груп позитивно ставляться до занять фізичними вправами, у рухливих іграх виявляють кмітливість, мають елементарні знання про основні чинники здоров'я;
 - діти середніх груп володіють знаннями про значення фізичних вправ для власного здоров'я, активно беруть участь у рухливих іграх, вправах спортивного характеру;

- діти старших груп володіють навичками особистої гігієни та самообслуговування, уміють самостійно організувати рухливі ігри та вправи спортивного характеру.
- *Освітній напрям «Гра дитини»:*
 - всі діти I молодших груп беруть участь у різних видах ігор, вміють використовувати іграшки в самостійних іграх;
 - більшість дітей II молодших груп творчо відображають у грі діяльність і взаємини дорослих, знають, впізнають і називають різні види іграшок;
 - діти середніх груп намагаються самостійно урізноманітнити сюжет творчої гри, використовують предмети заміники;
 - діти старших груп уміють творчо відображати у грі діяльність та взаємини дорослих, експериментувати у предметному довір'ї, виявляють елементи винахідництва.
- *Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»:*
 - діти I молодших груп отримують задоволення від процесу малювання та ліплення, позитивно реагують на читання знайомих і нових літературних творів, цікавляться книгами;
 - у дітей II молодших груп спостерігається інтерес до використання різних технік малювання, дій з пластичними матеріалами, розвитку навичок з основ аплікації;
 - у дітей середніх груп в основному сформовані навички використання різних способів зображення (у малюванні, ліпленні, аплікації), у 68% дітей спостерігається почуття впевненості у своїх можливостях;
 - у дітей старших груп спостерігається прояв самостійності у створенні образів, уміння оцінювати власну образотворчу діяльність.

Таким чином, виявлені результати свідчать про позитивну динаміку у формуванні ключових компетентностей вихованців.

Упродовж 2021/2022 навчального року в закладі функціонувала логопедична служба, якою було охоплено 39 дітей старшого та 2 дитини середнього дошкільного віку. Всього у вересні обстежено 53 дитини, із них з мовленнєвими порушеннями виявлена 41 дитина, що становить 77% від загальної кількості обстежених дошкільників.

Не було можливості провести повне моніторингове дослідження мовленнєвої компетентності цих дітей, по причині введення воєнного стану в країні. Але, на підставі проведеного початкового етапу моніторингу у вересні, індивідуальних карт мовленнєвого розвитку вихованців, спостережень за дітьми, можна зробити наступний висновок:

Логопедичний висновок	Кількість дітей					
	на початок навчального року	протягом року				
		вибуло	прийшло	з виправленим мовленням	зі значним покращенням мовлення	без покращення мовлення
Дислалія	19 - 47%	-	-	9 - 22%	6 - 15%	4 - 10%

ФФНМ (фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення)	7 - 17%	-	-	1 - 2%	5 - 13%	1 - 2%
ЗНМ III р. (загальне недорозвинення мовлення)	12 - 29%	-	-	-	5 - 12%	7 - 17%
ЗНМ II р. (загальне недорозвинення мовлення)	2 - 5%	-	-	-	1 - 2%	1 - 2%
ЗНМ I р. (загальне недорозвинення мовлення)	1 - 2%	-	-	-	-	1 - 2%
Всього	41 - 100%	-	-	10 - 24%	17 - 42%	14 - 34%

Як видно з таблиці, результативність покращилась, станом на січень місяць з виправленим мовленням виявилось 24% дітей, зі значним покращенням мовлення – 42% дітей. Без покращення мовлення залишилося 34% дітей.

Покращенню результатів сприяла тісна співпраця вчителя – логопеда з вихователями груп, а саме - індивідуальне консультування педагогів щодо попередження вад у мові дітей та способів закріплення вже поставлених звуків; надання рекомендацій щодо проведення логоритмічних та мовленнєвих вправ; організація взаємовідвідування занять, з метою вироблення єдиних підходів до роботи з дітьми-логопатами.

За ініціативи логопедичної служби закладу, вдалося вирішити проблему, яку було виявлено під час спостережень за освітнім процесом, а саме низький рівень звуковимови у більшості дітей II молодших та середніх груп, з якими не працює вчитель – логопед. Так, педагогічною радою закладу було прийняте рішення щодо організації моніторингу рівня звуковимови цих дітей, подальшого планування роботи вихователями з дітьми II молодших та середніх груп за результатами моніторингу та проведення відповідної роботи під час «Мовленнєвих хвилинок», з метою своєчасного повноцінного формування правильної звуковимови.

Не вдалося здійснити моніторинг готовності до шкільного навчання дітей - випускників, по причині відсутності інформації від практичного психолога, яка була змушена евакуюватись з міста, у зв'язку зі збройною агресією РФ.

4. Забезпечення матеріально-технічних і навчально-методичних умов.

На виконання ст.79 Закону України «Про освіту», завдяки спільній злагожденій роботі адміністрації закладу, колективу працівників, батьківській громадськості, незважаючи на складні обставини у роботі закладу, що пов'язано з карантинними обмеженнями та військовим станом, цілеспрямовано здійснювалась робота по оновленню та зміцненню матеріально-технічної бази закладу. В цілому, для її оновлення, станом на травень 2022 року, було придбано товарів та здійснено робіт на суму 163 883,39 грн., що на

43 159 грн. менше ніж у минулому навчальному році. З них, всі 163 883,39 - кошти з інших джерел (батьківські, спонсорські та працівників).

Вагомими зрушеннями з даного питання на протязі 2021 -2022 навчального року стали: здійснення:

- ремонту та часткового оновлення електромережі закладу, усунення всіх проблемних ділянок;
- косметичних ремонтів спальних, роздягальних, туалетних кімнат всіх 8 груп, харчоблоку, дитячих ігрових та спортивного майданчиків;
- ямкового ремонту підвір'я;
- передплати 11 видів періодичних фахових видань на суму 9641.77 грн;
- оплати різного роду послуг на суму 6 340,0 грн.

придбання:

- дитячих меблів (столи, ліжка) на суму 18 565,0 грн.;
- посуду для дітей та харчоблоку, господарчого інвентарю на суму 9 102,0 грн.;
- м'якого інвентарю на суму 983,0 грн.;
- дитячих іграшок та ігор, відповідно до Переліку на суму 8 207.20 грн.;
- миючих засобів на суму 10 190,38 грн.;
- канцтоварів на суму 15 269.76 грн.;
- методичної та дитячої літератури на суму 9 507,92.

Також здійснено заміну хвртки на центральному вході до закладу на сучасну, металеву, декоровану, завдяки спонсорській допомозі батька вихованців II молодшої групи Дмитра Вавриняка, власника студії художнього кування «ВАРМЕТ».

Вдалося частково вирішити одне з проблемних питань, що гостро стояло у минулому навчальному році, а саме замінено 4 вікна на нові металопластикові, 1 вхідні двері, на сучасні металеві ,завдяки спонсорській допомозі батьків групи «Метелики» та родині Кузьменків (група « Цікавинки).

Вся благодійна допомога, що надходить до закладу оприбутковується через управління освіти.

Разом з тим, у зв'язку з воєнним станом в країні, гостро постала проблема відповідності наявної захисної споруди (протирадіаційне укриття),що знаходиться на балансі дошкільного закладу, вимогам чинного законодавства.

Також залишаються проблемними питання, які не вдалося вирішити у минулому навчальному році, через відомі причини:

- зношеність 11 вікон (що становить 13% від загальної кількості) та 3 – х вхідних дверей;
- відсутність ресурсної кімнати у закладі;
- зношеність, неестетичність огорожі між дитячими майданчиками закладу;
- відсутність елементарних меблів для зберігання фізкультурного обладнання та дитячих музичних інструментів;
- невідповідність більшої частини стану підвір'я санітарним вимогам;

5. Забезпечення медико-соціальних і психолого-педагогічних умов

Заслуговує на увагу діяльність психологічної служби закладу, яку очолює практичний психолог Пілявська Н.В. В порівнянні з минулим роком, покращився рівень організації роботи з протидії та профілактики булінгу: сторінка психолога на сайті закладу поповнилася корисною інформацією з даного питання як для педагогів закладу, так і для батьків вихованців. У фахових періодичних виданнях протягом року висвітлено три

добробки, що свідчить про якісні напрацювання психологічної служби. Організаційно-плануючий простір кабінету поповнився ігровим інструментарієм для корекційної роботи емоційних станів: створено сенсорні коробки для роботи з кольором, світлом і тінями, крупами та іншим природним матеріалом. Продовжилося використання в діагностуванні таких проєктивних методів, як робота с кінетичним піском, метафоричні-асоціативні картки та інструментарій арт-терапії. Також систематично проводилося онлайн-консультування батьків вихованців за запитом, що свідчить про підвищення рівня довіри батьків до психологічної служби дитячого садка.

Доцільно відзначити якісну організацію просвітницької роботи психолога практичного з батьками вихованців: регулярно на сторінці психолога на сайті ДНЗ в розділі «Консультації для батьків» поновлювалась корисна та актуальна інформація. Зворотній зв'язок з батьками вихованців забезпечувався через групи застосунку Viber.

Зазначені результати свідчать про ефективність діяльності психологічної служби закладу, вмінні грамотно планувати роботу над усуненням проблемних питань.

Однак, сьогодні, в умовах війни, пріоритетним напрямом роботи психологічної служби має стати психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час та після воєнних дій.

Також потребують удосконалення такі проблемні питання :

- недостатня робота по запобіганню професійному вигоранню педагогів, враховуючи віковий ценз педагогічного колективу та зовнішні складні обставини, в яких вони працюють ;
- обмеженість роботи щодо формування емоційно – вольової готовності дитини до навчання в школі.

На належному рівні здійснювався психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами, що перебувала на інклюзивному навчанні. Воно було організоване на базі середньої «Б» групи «Чомусики». Індивідуалізацію навчання у групі забезпечувала асистент вихователя. Командою психолого-педагогічного супроводу у співпраці з мамою вихованки розроблено індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Методичний супровід інклюзивного навчання здійснювався фахівцями КУ "Інклюзивно-ресурсний центр Первомайської міської ради Миколаївської області" та методичною службою закладу. Не вдалося повністю реалізувати цілі, поставлені в ІПР дитини, знову ж по причині воєнного стану, але певні позитивні зрушення наявні. Вдалося поповнити розвивальне середовище інклюзивної групи корекційними засобами навчання для осіб із тяжкими порушеннями мовлення та осіб з інтелектуальним порушенням, в тому числі з розладами аутичного спектру, а саме дидактичними іграми для розвитку мовлення та когнітивної сфери.

Протягом навчального року медична служба закладу спрямовувала свою діяльність на зміцнення та збереження здоров'я дітей, гігієнічне виховання, створення у закладі умов, що відповідають вимогам санітарних норм. Також продовжено роботу над пріоритетним напрямом - забезпечення якісного виконання протиепідемічних заходів в умовах адаптивного карантину, у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19). Разом з тим, незважаючи на дотримання всіх протиепідемічних заходів та алгоритмів, у дошкільному закладі за минулий навчальний рік зареєстровано 16 випадків захворювання на COVID-19: 9 дітей та 7 працівників закладу, У всіх, хто захворів перебіг хвороби був легкий, а іноді і безсимптомний. Варто відзначити, що завдяки своєчасній і ефективній

просвітницькій роботі медичної служби, всі працівники закладу пройшли повну вакцинацію (II дози) від коронавірусної хвороби. На ряду з цим наявні і інші успіхи:

- традиційно забезпечено стовідсотковий медичний огляд працівників закладу із дотриманням термінів;
- забезпечено якісні умови для обстеження працівників закладу на патогенний стафілокок, на виконання чинного законодавства
- ефективно проводилась просвітницька робота з усіма категоріями працівників та батьками в оф -лайн та он- лайн форматі;
- забезпечено належний контроль за дотриманням протиепідемічних заходів у закладі;
- значно знижено рівень захворюваності на 1 дитину (на 2,5):

Навчальний рік	Рівень захворюваності на одну дитину
2019- 2020	0,6
2020 - 2021	6,3
2021 - 2022	3,8

- за 2021-2022 навчальний рік в закладі не зареєстровано жодного випадку дизентерії, дерматиту, туберкульозу, отиту;
- здійснено щорічні лабораторні дослідження піску на наявність гельмінтів, відповідно до п.3 розділу 2 Санітарного регламенту, води на відповідність санітарним нормам, згідно з системою НАССР;

Протягом року на постійному контролі медичної служби знаходилась організація харчування у закладі. Значна увага приділялась поступовому впровадженню суттєвих змін в організації харчування, відповідно до вимог Постанови КМ України від 24.03.2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». З даного напрямку здійснено значний обсяг роботи:

- розроблено, спільно із технологічною службою управління освіти Первомайської міської ради, 4-х тижневе сезонне меню на зиму, весну, з урахуванням умов харчоблоку дошкільного закладу;
- упорядковано технологічні картки на кожен страву меню;
- проведено навчання всіх категорій працівників, що беруть участь у харчуванні дітей (кухарі, помічники вихователів і ін.);
- організовано широку роз'яснювальну роботу серед батьківської громадськості;
- документацію з організації харчування дітей у закладі приведено у відповідність до вимог Постанови КМУ № 305 від 24.03.2022р.;

Заслужують на увагу якісні зміни в харчуванні дітей, які спрямовані на здоровий спосіб харчування, завдяки вимогам Постанови КМУ № 305 від 24.03.2021 року, злагодженій роботі медичної служби закладу та технологічної служби управління освіти Первомайської міської ради, зокрема:

- розширено перелік продуктів харчування, в раціон дітей введено заморожені овочі та фрукти, сочевиця, соки без цукру;
- зменшено вживання солі та цукру;
- змінено спосіб приготування більшості страв, шляхом тушіння або запікання в духовій шафі;
- значну частину раціону дітей складають овочеві страви та страви із круп;

- щодня дітьми вживались свіжі фрукти (банани, апельсини, яблука).
- Доцільно зазначити і інші позитивні сторони в організації харчування дітей:
- стабільний показник, протягом останніх трьох років, виконання натуральних норм харчування, відповідно до фінансування;
 - систематичне дотримання вартості меню відповідно до зазначених норм:

<i>Начальний рік</i>	<i>Виконання натуральних норм</i>	<i>Середня вартість меню</i>
2019-2020	76%	36,11 грн. (при нормі в середньому 36 – 37грн.)
2020-2021	73%	43,48 грн. (при нормі в середньому 44,0грн.)
2021 - 2022	75%	48,21 грн. (при нормі в середньому 48,50грн.)

- харчоблок поповнено столовим посудом на суму 1515 грн.

Крім того, наявні певні проблеми та виклики :

- необхідність організації практичного навчання працівників закладу з надання домедичної допомоги, у зв'язку з воєнним станом в країні;
- організація ефективної комунікації з батьками у різних форматах з питань медичного супроводу дітей, в умовах війни ;
- відсутність облікової, узагальненої інформації першої необхідності про здоров'я дітей – вихованців дошкільного закладу, що ускладнює та уповільнює надання домедичної допомоги у складних ситуаціях, особливо в умовах війни;
- наявність певних труднощів у працівників харчоблоку у виробничих процесах приготування страв згідно з новими технологічними картами;
- недостатня кількість обладнання на харчоблоці, зокрема відсутність електром'ясорубок для перетирання сиру кисломолочного та перемелювання вареної продукції;
- недостатній рівень контролю медичної служби за вживанням дітьми їжі, про що свідчить високий відсоток залишків їжі деяких страв.

Протягом минулого навчального року адміністрацією закладу створювались належні умови з охорони праці та безпеки життєдіяльності дітей та працівників. Позапланових перевірок державних служб контролю у закладі не було. За результатами планової перевірки ГУ ДСНС України в Миколаївській області, на виконання 7 пунктів Припису про усунення порушень вимог законодавства у сфері техногенної та пожежної безпеки підготовлено лист – клопотання до засновника щодо виділення фінансування на усунення виявлених порушень. Не зафіксовано жодної травми чи мікротравми дітей та випадків виробничого чи невиробничого травматизму з працівниками.

6. Взаємодія з батьками. Співпраця із закладами загальної середньої освіти, іншими установами та організаціями.

Робота з батьками вихованців у 2021/2022 навчальному році будувалася на основі оновлення та осучаснення форм роботи, активного залучення родин до участі в освітньому процесі, підвищення педагогічної культури батьків, формування в них відповідального та усвідомленого ставлення до батьківства. Однак на ефективність роботи з батьками суттєво

вплинули протиепідемічні обмеження, пов'язані з COVID -19, адже діяла заборона на проведення масових заходів та перебування батьків у приміщеннях закладу. Саме тому найбільш доцільними та ефективними формами співпраці були непряме, дистанційне залучення батьків до участі у виставках, акціях, оглядах-конкурсах тощо. Традиційними стали спільні заходи з батьками, які минулий рік проходили вперше, - огляд-конкурс «Осінні фантазії з опалого листя», виставка «Ялинка без ялинки» та виставка писанок до Великодня, акція «Я – учасник буккросингу». Також спостерігалася активність батьків під час організації флешмобу «День без іграшок», участі в огляді-конкурсі композицій з льоду «Різнокольорова зима».

Удосконалено роботу щодо застосування інформаційно-комунікаційних технологій педагогами в роботі з батьками, а саме використання педагогами сервісів для створення онлайн-опитувань батьків, організації вікторин, web-квестів тощо. Так, протягом навчального року психологом практичним було створено онлайн-опитування батьків вихованців старших груп щодо виявлення рівня розуміння компонентів психологічної готовності дитини до шкільного навчання, вихователем Антіповою О.В. було розроблено сценарій web-квесту. Проте, у зв'язку з військовим станом в країні, проведення квесту довелося перенести на наступний навчальний рік.

Актуальними та дієвими формами роботи з батьками, у період протиепідемічних обмежень, які активно використовували педагоги, стали застосунок Viber, додатки Google (форми, пошта, чат, фото). Під час призупинення освітньої діяльності у дошкільному закладі, (у зв'язку з воєнним станом), виникла необхідність підтримувати та розширяти засоби комунікації з батьками вихованців. Це питання було вирішено за допомогою сайту дошкільного закладу(<https://sad1.klasna.com/>). На «Батьківській сторінці» сайту було створено рубрику «Поради та підтримка в умовах війни», де було розміщено поради та методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України, дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, відомих педагогів та психологів, спрямовані на допомогу дорослим та дітям у найважчі хвилини війни та збереження патріотичного духу.

Цілеспрямовано здійснюють свою діяльність батьківські активи груп, закладу. Результатом їхньої спільної роботи є змістовне дозвілля дітей, можливість участі та перемоги колективу дошкільного закладу у професійних та дитячих конкурсах, оновлення матеріально-технічної бази закладу.

Однак під час дії правового режиму воєнного стану, враховуючи наявність протиепідемічних обмежень, пов'язаних з COVID -19, одним з пріоритетних завдань закладу має стати продовження налагодження комунікації з батьками засобами оптимальних каналів комунікації, залежно від поставленої мети (Viber, Telegram, WhatsApp, використання електронних платформ Zoom, GoogleMeet, GoogleClassroom, Microsoft Teams).

Протягом навчального року приділялася особлива увага розв'язанню проблеми наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. З цією метою було організовано ряд методичних заходів. Всі заходи, у зв'язку з протиепідемічними обмеженнями проводились в онлайн - режимі. Найбільш ефективними були онлайн-перегляди уроків та занять, спільна розробка рекомендацій для батьків, вихователів та вчителів. Доцільно відзначити організовані в програмі ZOOM такі заходи: педагогічна зустріч «Співпраця ЗДО та НУШ: новий зміст освіти» та круглий стіл «Реалізація принципу наступності ЗДО та початкової школи» з вихователями старших груп, вчителями початкових класів та адміністраціями дошкільного закладу та ЗОШ І ст. №11.

Практичну спрямованість мала організація онлайн-виставки дитячих робіт «Ялинкові прикраси своїми руками» та такий спільний онлайн-захід, як знайомство вчителів зі своїми майбутніми учнями. Завдяки даним заходам у старших дошкільників значно підвищилася мотиваційна готовність до навчання у школі.

Однак, не вдалося реалізувати такі заплановані заходи, як екскурсії до краєзнавчого музею, до парку, до шкільної та міської дитячої бібліотек, спільної цільової прогулянки до пам'ятнику Т.Г. Шевченку, екологічний челендж «Посади лікарську рослину – подбай про майбутнє дитини». Причиною є закриття окремих груп на карантин та воєнний стан в країні.

Продовжено співпрацю з Первомайським Центром науково-технічної творчості учнівської молоді, а саме ведення гуртка з паперопластики «Сувенірна скарбничка», який спрямований на формування творчої особистості. Завдяки якісно організованим заняттям зі старшими дошкільниками, у дітей спостерігається інтерес і здатність до творчої діяльності, вміння фантазувати та уявляти. Результатом роботи гуртка є отримані знання про види та жанри образотворчого мистецтва, практичне оволодіння прийомами роботи з художніми засобами (графічним матеріалом, гуашевою та акварельною фарбами).

Протягом навчального року адміністрацією закладу значна увага приділялась формуванню позитивного іміджу закладу серед батьків вихованців та громадськості. З цією метою здійснювалось систематичне висвітлення інформації про роботу ДНЗ на онлайн-сторінці «Від садочка до школи: слово освітянам!» міського інтернет-видання Гард.City про життя Первомайська та району <https://thegard.city/articles/133601/osvita-pervomajska>. Найактивнішими дописувачами на сторінках зазначеного інтернет-видання були вихователі закладу Тиндюк Н.Т., Бельченко В.Г., Шевцова Г.Л., інструктор з фізкультури Стройна А.В., вихователь-методист Григорчак І.В., директор Працьовита Л.П.

Суттєво вплинуло на позитивний імідж закладу ефективне функціонування сайту дитячого садка(<https://sad1.klasna.com/>) Під керівництвом директора Працьовитої Л.П., як адміністратора сайту, робоча група, педагоги систематично оновлювали та поповнювали контент сайту актуальною та важливою інформацією, новинами, підтримували та використовували всі можливі його функції.

Про якість роботи сайту вказують стабільно високі щомісячні рейтингові показники за дієвість сайту, відгуки батьків.

Разом з тим не вдалося вирішити проблему, що виникла в минулому навчальному році щодо оптимізації та дизайну сайту. Причина – не продуктивна діяльність закладу протягом начального року.

Звернення громадян

За звітний період надійшло 1 звернення громадян на особистому прийомі керівника, щодо покращення матеріально – технічної бази закладу. Дане звернення було розглянуто своєчасно та за результатами розгляду вирішено позитивно. Письмових, повторних, колективних звернень не надходило.

Висновки

Отже, обстеження загального рівня знань дітей, опитування батьків, педагогів, аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік показали, що обрані форми та методи освітньої роботи, тісний взаємозв'язок всіх учасників освітнього процесу, поступове впровадження вимог НУШ, позитивно вплинули на результативність та осучаснення змісту роботи дошкільного закладу.

Водночас, освітня, методична робота та робота всіх служб закладу потребує вдосконалення, систематичності, подальшого осучаснення відповідно до концепції НУШ, для більш ефективного впливу на результативність роботи, а саме:

- створення безпечних умов організації освітнього процесу,
 - продовження поступового впровадження діяльнісного підходу до формування особистості дошкільника;
 - вивчення освітніх і управлінських процесів у дошкільному закладі, з метою приведення їх до сучасних вимог;
 - підвищення рівня соціально-громадянської компетентності дошкільників;
 - продовження підвищення професійної інформаційно – комунікаційної компетентності педагогів. відповідно до Професійних стандартів та актуальних потреб,
- підвищення якості освітньої діяльності шляхом активно
- сучасних форм організації освітнього процесу,
 - впровадження ВСЗЯО;

Річний план за 2021/2022 навчальний рік виконано на 65%. Стовідсоткове виконання плану не забезпечено через призупинення освітнього процесу у більшості груп на період карантину, у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби, зокрема не виконано частину масових заходів за участю дітей, батьків. Значну частину річного плану за березень – травень 2022 року не виконано через призупинення освітньої діяльності, у зв'язку з правовим режимом воєнного стану в країні. Саме тому, більшість основних завдань передбачено до виконання у плані на 2022/2023 навчальний рік.

Враховуючи підсумки освітньої роботи за 2021/2022 навчальний рік на найближчу перспективу свою діяльність маю спрямувати на вирішення розглянутих вище проблемних питань.