

**Орієнтовне календарне планування  
освітньої роботи  
в I молодшій групі на тиждень**

**Тема тижня «Пора року — зима»**

**Комплекс вправ ранкової гімнастики «Веселі сніжинки»**

**I. Ходьба по колу зі зміною темпу. Біг урозтіч, ходьба.**

**II. Комплекс вправ на підлозі**

**1. Піднімання рук у сторони** (повторити 4 р.)

В. п. — сісти на підлогу, руки на поясі, ноги прямі

1 — підняти руки в сторони (вдих)

2 — руки на поясі (видих)

**2. Перекачування зі спини на живіт** (повторити 4 р.)

В.п. — лягти на спину, руки тримати вздовж тулуба

1–2 — перевернутись на живіт, довільно рухати руками й ногами, як жучки

3–4 — повернутись у в.п.

**3. Нахили тулуба вперед** (повторити 4 р.)

В. п. — сісти на підлогу, руки на поясі

1 — нахилити тулуб уперед (видих)

2 — випрямитись у в.п. (вдих)

3 — нахилити тулуб назад (видих)

4 — випрямитись у в.п. (вдих)

**4. Піднімання прямих ніг угору по черзі** (повторити 3–4 р.)

В. п. — сісти на підлогу, опираючись руками ззаду, ноги прямі

1 — підняти праву ногу угору, прокласти її на ліву

2 — повернутись у в.п.

3–4 — те саме з лівої ноги

**III. Ходьба звичайна та на носках, як мишка**

**Комплекс вправ гімнастики пробудження «Гномики»**

Лісові гномики — маленькі чоловічки, які живуть в лісі в маленьких будиночках.

**1. Ранок, гномики сплять, з боку на бік повертаються** (повторити 3 р.)

В. п. — лежачи на спині, руки за головою.

1 — повернутися, лягти на ліву сторону, полежати

2 — повернутись у в.п.

3 — повернутися і лягти на праву сторону, полежати;

4 — повернутись у в.п.

**2. Солодко потягаються** (повторити 4–5 р.)

В. п. — лежачи на спині, руки вздовж тулуба

1 — підняти руки угору, потягнутись

2 — повернутись у в.п.

**3. Настав час умиватися. Гномики дістають водичку з криниці** (повторити 4 р.)

В. п. — лежачи на животі, руки вздовж тулуба

1 — відвести праву руку назад, потягнутись

2 — повернутись у в.п.

3–4 — те саме з лівої руки

**4. Заглянемо в криницю, подивимось, чи чисті в нас обличчя** (повторити

3–4 р.)

В. п. — стоячи на колінах з упором на руки

1 — згинаючи руки в ліктях нахилитися вперед

2 — повернутись у в.п.

### **7. Стрибки на обох ногах, як «м'ячки».**

В.п. — стоячи біля ліжка, руки на поясі.

**Ходьба по ребристій доріжці. Вправи на дихання.**

## **Понеділок**

### **Ранок**

#### **1. Гра-подорож «В зимову країну» (міні-музей, експозиція «Зима»)**

*Мета:* закріпити знання дітей про пору року — зиму. Формувати вміння відповідати на запитання простими реченнями. Розвивати пам'ять, логічне мислення, увагу, уяву. Виховувати любов та дбайливе ставлення до об'єктів живої природи.

*Матеріал:* сніжинки.

Хід гри

Вихователь запрошує дітей у подорож до Зимової країни.

*Вихователь.* Діти, давайте прогуляємось зимовими стежками і поринемо в чарівну зимову казку.

*Методичні поради.* Діти розглядають експозицію «Зима» і відповідають на запитання вихователя. За правильну відповідь отримують сніжинку.

#### **2. Мовленнєво-дидактична гра «Мовленнєва рукавичка»**

*Мета:* вчити дітей брати участь у розповіді, переказувати зміст знайомих казок за допомогою запитань вихователя.

Хід гри

*На столі лежить велика рукавичка із звірятами з відомої казки. Діти за допомогою запитань вихователя пригадують її зміст.*

– Як називається казка?

– Хто загубив рукавичку?

– Хто став жити в рукавичці?

– Хто просився в рукавичку?

*Вихователь розподіляє ролі між дітьми (мишки, жабки, кабана, ведмедика, вовка, лисички, зайчика) і організовує розігрування коротких діалогів виконуючи вправу «Хто, хто в рукавичці живе?».*

#### **3. Рухлива гра «Зайчик біленький сидить»**

*Мета:* учити стрибати на місці на обох ногах; розвивати увагу та витримку. Виховувати бажання виконувати фізкультурні вправи.

Хід гри

Діти-«зайчики» сидять (навпочіпки) у колі, у середині якого знаходиться вихователь.

*Вихователь:*

Ось біленькі зайчики сидять,

Вони вушками ворушать.

*(Діти піднімають долоні до голови.)*

Ось так, ось так

Вони вушками рухають.

*(Діти рухають пальцями.)*

Їм холодно сидіти,

Треба лапоньки погріти.

*(Діти піднімаються і, стоячи, плещуть у долоні.)*

Вже набридло їм стояти,

Треба трохи пострибати.

Стриб, стриб, стриб, стриб,

Треба трохи пострибати.

*(Діти стрибають на місці на обох ногах.)*

Зайчики, поспішайте,

Вовк за деревом — тікайте!

*(Діти розбігаються навсідч.)*

Гра повторюється.

*Методичні поради.* Під час гри вихователь стежить, щоб усі діти виконували рухи відповідно до тексту, плескали в долоні, стрибали на обох ногах, бігали врозтіч, не наштовхуючись один на одного.

#### **4. Культурно-гігієнічні навички (відсування і присування стільчиків).**

##### **Заняття 1. Музика (за планом музкерівника)**

##### **Заняття 2. Малювання**

**Тема:** «Зимовий ліс» (нетрадиційне малювання)

*Мета:* формувати вміння дітей через малюнок передавати характерні риси зими; удосконалювати вміння малювати нетрадиційним способом; продовжувати формувати вміння розташовувати малюнок на всій площині аркуша, відпрацьовувати впевненість рухів під час малювання, вільне переміщення руки. Розвивати естетичний смак, просторові уявлення; створювати інтерес до процесу і результату малювання. Виховувати естетичний смак та охайність під час малювання.

*Матеріал:*

- демонстраційний: іграшка-білочка, аудіозапис.

- роздавальний: гілочки туї, клейонки, серветки, губки та аркуші блакитного двустороннього паперу.

*Попередня робота:* спостереження за явищами погоди взимку, бесіда про диких тварин, малювання нетрадиційними способами.

Хід заняття

*Стук у двері. До дітей в гості завітала білочка.*

**З а й ч и к.** Добрий ранок, діти! А куди це я потрапила?

**В и х о в а т е л ь.** До нас у гості, у дитячий садок «Ластівка».

**З а й ч и к.** Скільки тут діток! І я хочу з вами погратися.

**В и х о в а т е л ь.** Тож давай пограємось разом. А в яку гру ти хотіла б погратись?

**З а й ч и к.** Мені тут грати небезпечно, аджена мене полює сердита ворона. Що ж мені робити?

**В и х о в а т е л ь.** Не журись, білочка, ми тобі допоможемо. Адже так, дітки? *(Відповідь дітей).* Ми для тебе створимо засніжений ліс, де хитра ворона тебе не помітить. Згодна?

**В и х о в а т е л ь.** Діти, а щоб білочці допомогти, ми намалюємо засніжені дерева, щоб на їх гілках білочка була непомітною.

##### **Показ виконання роботи вихователем**

**В и х о в а т е л ь.** Діти, ви бачите перед собою аркуш паперу та гілочки завжди зеленого куща туї. Вам потрібно губкою замалювати гілочку, перегорнути та накласти на аркуш, притиснути та зняти його — перед нами з'явилося дерево.

##### **Дотиковий масаж пальців рук «Погріємо пальчики»**

##### **Самостійна робота дітей**

*Звучить аудіозапис «Звуки завірюхи»*

##### **Розгляд дитячих робіт**

**В и х о в а т е л ь.** Діти, подивіться уважно на свої малюнки, що ви там бачите? *(Відповіді дітей.)* Ми намалювали багато дерев, щоб на їх гілочках білочка могла заховатись від своїх ворогів. А тепер давайте запросимо білочку погратися з нами.

##### **Обігрування іграшки-білочки**

**Підсумок заняття.**

## **I прогулянка**

### **1. Гра-експеримент «Дід Мороз розписав нам віконця»**

*Обладнання:* мисочка з гарячою водою, шматок сухого скла або пластику (виконуватиме роль вікна), пензлики різної товщини, дуже холодна погода.

*Вихідні знання:* досить розглянути морозні візерунки на шибіці.

*Мета експерименту:* за допомогою води і пензликів відтворити морозний розпис на шматочку скла.

#### *Хід експерименту*

Перед виходом на прогулянку розкажіть малюкам про те, що зараз ви йдете гратися в Діда Мороза. На вулиці пензликом наносите водний візерунок на попередньо протерте вікно або шматок скла (поверхня повинна бути сухою).

### **2. Дидактична гра «Пора року — зима»**

*Мета:* закріпити знання дітей про пору року — зиму, зимові явища (узимку — холодно, морозно, іде сніг, з'являється крига); сприяти активізації зорових функцій: сприймання, простежування. Формувати вміння спостерігати, логічно мислити. Розвивати пізнавальні процеси, пам'ять, зорову та слухову увагу, дрібну моторику. Виховувати культуру мовлення.

#### *Хід гри*

Вихователь демонструє дітям картки із зображенням різних пір року, діти визначають на якій картці зображено зимові явища.

Вихователь загадує загадки про зиму:

\*\*\*

Стало біло навкруги.  
Хто розтрушує сніги?  
Наганяє холоди?  
Води скоує в льоди.  
Дуже морозно буває,  
Що це, діти, наступає?  
(Зима)

\*\*\*

Прийшла до нас бабуся  
У білому кожусі.  
Поля причепурила -  
Пухнастим снігом вкрила.  
Вгадайте - хто вона  
Бабуся чепурна?  
(Зима)

\*\*\*

Чудо-сани прилетіли,  
Скакуни в тих санях білі.  
В санях тих сидить цариця  
Білокоса, білолиця.  
Рукавом махає,  
Сріблом все вкриває.  
(Зима)

### **3. Рухлива гра «Вітер і сніжинки»**

*Мета:* закріпити вміння діяти за сигналом, розвивати координацію рухів, спритність, увагу. Виховувати повагу один до одного.

#### *Хід гри*

Діти стають у коло й беруться за руки. За словами вихователя: «Вітер дме сильний-сильний. Розлітайтеся, сніжинки!», діти «розлітаються» в різних напрямках по майданчику, розводять руки в сторони, кружляють. Вихователь каже: «Вітер затих! Повертайтеся, сніжинки, у коло!». Діти збігаються у коло і беруться за руки.

#### **4. Рухлива гра «Сніжинки-пушинки»**

Мета: формувати вміння дітей узгоджено, уважно слухати команди; розвивати вестибулярний апарат. Виховувати повагу один до одного.

Хід гри

Діти рухаються довкола сніговика, обертаючись навколо себе. За якийсь час напрямок руху змінюється, хоровод кружляє в інший бік.

Вихователь

Сніжинки-пушинки

Стомились, літаючи,

Кружляти припинили,

Присіли відпочили!

*(Діти зупиняються, присідають. Трохи відпочивши, продовжують гру.)*

#### **5. Рухлива гра «Хто далі кине сніжку?»**

Мета: удосконалювати вміння метати предмети (сніжки) на дальність; розвивати координацію рухів. Виховувати культуру безпеки.

Хід гри

Діти вишиковуються у шеренгу на лінії. Кожна дитина тримає в руках сніжку. За сигналом вихователя діти кидають якнайдалі сніжки спочатку правою, а потім лівою рукою. Вихователь відзначає тих, хто кинув торбинку найдалі. Діти збирають сніжки і повертаються на свої місця.

*Методичні поради.* Попередити дітей, щоб вони стежили за тим, куди впали їхні сніжки. Педагог звертає увагу на широкий замах з-за голови та на енергійний кидок сніжки.

#### **6. Елементи господарсько-побутової праці (підкидання снігу лопатками).**

#### **7. Фізкультура на повітрі**

#### **II половина дня**

##### **1. «Літературна скринька»**

**Тема:** Читання вірша М. Познанської «Сніг іде»

**Мета:** вчити дітей відповідати на запитання за змістом вірша, слухати і розуміти мову дорослого, підтримувати діалог, переказувати своїми словами основний зміст вірша, читати його голосно і виразно. Продовжувати вчити дітей уважно слухати художній твір. Виховувати інтерес до художніх творів.

*Попередня робота:* розвиваючі ігри, вправи на розвиток мовлення, мовна гімнастика, розгляд ілюстрацій і читання віршів про зиму.

*Активізація словника:* поріг, хвртка, волохатий.

*Матеріал:* мольберт, ілюстрації із зображенням зими.

Хід заняття

**Вихователь.** Діти, послухайте загадку: «Біла скатертина всю землю вкрила. (Сніг.)»

*Діти разом з вихователем підходять до мольберта.*

**Вихователь.**

Яку пору року зображено на картинках?

Чому, ви так думаєте?

Який буває сніг?

**Вихователь.** А зараз я прочитаю вам вірш. Слухайте уважно, зверніть увагу, які слова я кажу голосніше, ніж інші. Вірш називається «Сніг іде».

Тихо, тихо сніг іде,  
Білий сніг, лапатий;  
Ми у двір скоріш підем,  
Візьмемо лопати.  
Ми прокинем зранку  
Стежку біля ганку,  
Вийде мама з хати  
І почне питати:  
- Хто ж це так доріжку  
- Вміє прокидати?

**Вихователь.** Як називається вірш? Як же йде сніг? Який сніг? Що ми робимо у дворі? Від чого ми доріжку проведемо? Хто вийде на поріг? Що мама запитає?

## **II прогулянка**

**1. Елементи самообслуговування** (застібання гудзиків під час одягання на прогулянку).

### **2. Хвилинки милування сніговими кучугурами**

*Мета:* закріпити знання дітей про зимові явища, розвивати спостережливість, увагу, уяву. Виховувати естетичний смак.

Хід

**Вихователь.** Погляньте, скільки снігу намело — кругом намети, кучугури... Що нагадують вам ці великі купи снігу? (*Можливі порівняння: пухнасті перини, м'які подушки, ватні ковдри, цукрові гори тощо.*) Погладьте сніг рукою, стисніть його у кулачку. Запам'ятайте відчуття, що виникло в руці. Який цей сніг на дотик — м'який, колочий, мокрий, сухий пухнастий, сипкий, липкий, дірчастий?

### **3. Дидактична гра «Випав білий сніжок»**

*Мета:* збагачувати, уточнювати і активізувати словник дітей іменниками і прикметниками, вчити погоджувати слова з рухами. Розвивати увагу, уяву. Виховувати звукову культуру мовлення.

*Матеріал:* сніг, бурулька.

Хід гри

Вихователь демонструє дітям сніг і бурульки різної величини. Разом з дітьми їх розглядає, активізує мову дітей запитаннями:

Якого кольору сніг? (*Білий.*)

А яка бурулька? (*Прозора.*)

Які вони на дотик? (*Холодні, сніг м'який, бурулька тверда.*)

Діти спостерігають, як сніг і бурулька тануть і перетворюються на воду. Потім спостереження продовжується на вулиці або з вікна. Діти відповідають на запитання:

Що лежить на землі?

Який сніг?

Що висить під дахом?

Яка бурулька?

Діти виконують рухи, відповідно тексту:

Випав білий сніжок -

Зібралися ми всі в кружок

Потопаємо, потопаємо

Весело похлопаємо.

#### **4. Рухлива гра «Дід Мороз»**

*Мета:* формувати навички ходьби по колу, бігу в різних напрямках. Розвивати швидку орієнтацію в просторі, спритність, увагу. Виховувати повагу один до одного.

Хід гри

Діти стають у коло і беруться за руки. Вихователь виконує роль Діда Мороза, в нього в руках чарівна паличка, якою він буде «заморожувати» дітей. Дід Мороз стає посередині кола. Діти йдуть по колу.

Д і д М о р о з.

*Дід Мороз, червоний ніс,*

*Ти іди собі у ліс,*

*Щічки нам ти не морозь,*

*Ми тебе не боїмось.*

Після цих слів діти розбігаються врозтіч, а Дід Мороз наздоганяє дітей і намагається торкнутись їх чарівною паличкою. До кого Дід Мороз торкнувся, той завмирає на місці.

*Методичні поради:* вихователь припиняє гру, коли більшість дітей спіймана, або якщо Дід Мороз не надто спритний, а діти втомилися бігати.

#### **5. Рухлива гра «Потяг»**

*Мета:* розвивати у дітей вміння виконувати рухи за звуковим сигналом, закріплювати навички шиккування в колону. Вправлятися в ходьбі, бігові один за одним.

Хід гри

Діти шикуються в колону з одного боку майданчика. Перший – паровоз, інші вагони. Вихователь дає гудок, діти починають рухатися вперед (без зчеплення). Спочатку повільно, потім швидше, поступово переходячи на біг, вимовляють «Чу-чу-чу!».

Вихователь каже: «Поїзд прибув до станції». Діти поступово сповільнюють темп і зупиняються. Вихователь знову дає гудок, рух поїзда поновлюється.

#### **6. Рухлива гра «Пташки та пташенята»**

*Мета:* розвивати у дітей вміння виконувати рухи за сигналом вихователя, запам'ятовувати своє місце, вправлятися з бігу в різних напрямках, не зачіпаючи один одного.

Хід гри

Діти поділяються на дві групи, кожна група має свій будиночок – гніздо. Діти уявляють себе пташенятами. У кожній групі є пташка-мати. За словами вихователя: «Полетіли!» – пташенята вилітають з гнізда. Літають біля будинку, помахуючи руками-крилами. Пташки-матусі відлітають за їжею. За словами вихователя: «Додому!» – пташки-матусі повертаються і звать пташенят додому. У гнізді пташенята сідають у коло і пташка-мати годує їх уявними черв'ячками.

## **Вівторок**

### **Ранок**

#### **1. Мовленнєво-дидактична гра «Зимова розповідь»**

*Мета:* спонукати дітей до вживання в мовленні речень з однорідними членами, називаючи об'єкти природи та їх якісні ознаки, розповідати без показу наочності; розвивати пам'ять, мислення, увагу, уяву. Виховувати любов до природи.

Хід гри

Вихователь розпочинає речення, а діти повинні завершити їх, дібравши якомога більше слів-однорідних членів речення.

- Сьогодні йде сніг... (білий, лапятий тощо).

- Сніжинки падають... (дивовижні, пухнасті тощо).

- Вони летять... (плавно, весело, грайливо тощо).

- Сніг укриває... (землю, будинки, дерева тощо).

Наприкінці гри вихователь пропонує дітям самостійно повторити складені колективно речення.

## **2. Гра-емпатія «Бабка замерзла»**

*Мета:* виховувати співчуття до слабших, доброту.

Хід гри

**Вихователь.** Прийшла зима, і бабка (стрекоза) не підготувала собі будиночок, не запаслась їжею на майбутнє. Бабка тремтить від холоду:

Холодно, голодно,

Ой-ой-ой-ой!

Нема куди подітися,

Пустіть до вас погрітися.

*Тілесні прояви:* насуплені брови, клацання зубами.

## **3. Рухлива гра «По зимовій стежці»**

*Мета:* учити ходити по зменшеній опорі; розвивати рівновагу, спритність. Виховувати культуру поведінки.

Хід гри

Діти сидять на стільчиках, поставлених під однією стінкою кімнати. Вихователь кладе на підлозі паралельно два шнури (завдовжки 2,5–3 м), на відстані 30–35 см один від одного і звертається до дітей: «По цій стежці ми підемо гуляти до зимового лісу. Йти треба дуже обережно, один за одним». Діти встають, ідуть по стежці до кінця і повертаються на свої місця, не наступаючи на шнур.

*Методичні поради.* Щоб підвищити інтерес до гри, за стежиною можна поставити на стільцях або на лаві кілька іграшок: зайчика, лисичку. Стежку поступово звужити до 20 см. Замість стежки можна покласти на підлогу дошку.

## **4. Культурно-гігієнічні навички (користування серветкою).**

### **Заняття**

#### **Заняття 1. Фізкультура (сюжетне)**

**Тема:** «Фізкультура для звірят»

*Мета:* вчити дітей ходити по лаві, перестрибувати просовуючись уперед; сприяти виникненню інтересу до занять фізичною культурою; розвивати почуття рівноваги, спритність, увагу; виховувати дружні почуття між дітьми.

*Обладнання:* лава, гімнастичні палки.

Хід заняття

#### **I. Вступна частина**

**Вихователь.** «Добрий день, діти, сьогодні до нас на заняття завітали лісові звірята: Лисичка, Вовк та Зайчик. Давайте з ними привітаємось. Вони також хочуть бути спритними, сильними і сміливими. Ну то що, діти, позаймаємось зі звірятами, навчимося разом із ними нових вправ? Тож давайте разом станемо на зарядку».

#### **II. Підготовча частина**

**Вихователь.**

Нумо в коло разом з нами стали всі швиденько,

І потупали ногами дружно, веселенько.

Ну, а зараз розійшлися, плеснули в долоні.

Всі присіли, підвелися, щічки вже червоні.

Попрацюємо сьогодні, ну, то що ви згодні?

Раз – підняли руки вгору, два – схилилися додолу.



Не згинайте, діти, ноги, як торкнетесь підлоги.  
Три, чотири, стали прямо, починаймо іншу вправу.  
Крок вперед і два стрибки, ніби зайчики прудкі.  
Руки в боки й нахилились, вправо – вліво, вправо – вліво,  
Руки прямо, вгору так, покрутились, як вітряк,  
Помахали, опустили, а тепер усі присіли,  
Підвелися, стали прямо, закінчились наші вправи.

### III. Основна частина

В и х о в а т е л ь.

А тепер, мої малята, підемо у ліс гуляти.

Весело крокуємо, по лісу мандруємо.

На дорозі кладка, увага, малятка!

Ручки ми розводимо та по кладці проходимо.

*(Діти ідуть один за одним по лаві.) Повторити 4 рази.*

В и х о в а т е л ь.

На дорозі в нас дручок,

А зайці то скік, то скок.

Обережно, всі малята,

Піднімайте ноженята.

*Діти перестрибують погладені на підлозі гімнастичні палки, просовуючись уперед (30 с).*

В и х о в а т е л ь.

Наші діти всі стомились,

Погратись їм захотілось.

Рухлива гра «Лисичка і зайченята»

Л и с и ч к а.

Я Лисичка, я сестричка у лісочку гуляю

І на зайчиків маленьких косо поглядаю.

В и х о в а т е л ь.

У лісочку на галявці зайчики гуляли,

По сніжку біленькому весело стрибали.

*(Діти стрибають, як зайчики).*

Скік та скок, скік та скок, скачуть зайченята.

На сніжку біленькому бавляться малята».

*(Діти виконують рухи за текстом вірша).*

Л и с и ч к а.

Я лисичка, я хитренька, з лісу вибігаю

І зайчаток довгоногих вже наздоганяю.

*(Діти бігають по залу, а Лисичка намагається їх спіймати).*

В и х о в а т е л ь.

Які ж бо спритні наші зайченята!

Не змогла Лисичка жодного впіймати.

Гру повторити 3 рази.

### IV. Заключна частина

В и х о в а т е л ь. Ось так швидко промайнув наш час, звірятам потрібно повертатися до лісу.

Ми до лісу всі підемо,

може в ньому щось знайдемо.

*(Заспокійлива ходьба 25 с).*

Недарма ми тут гуляли,

в лісі кошик відшукали.

Дід мороз приходив в ліс,

він цукерки нам приніс.

Ой, які ж вони смачні!

Будуть і тобі, й мені.

## **Заняття 2. Сенсорний розвиток**

### **Тема: «Подарунки Лисички-сетрички»**

*Мета:* вчити дітей розрізняти геометричні фігури; сприймати предмет, що складається з частин; розрізняти і називати кольори (червоний, жовтий, синій, зелений); закріпити поняття «один», «багато». Розвивати пам'ять, мислення, уяву, увагу. Виховувати вміння співчувати оточуючим, бажання допомагати.

*Матеріал:*

- *демонстраційний:* лялька-рукавичка Лисичка, два мішечки;

- *роздавальний:* геометричні фігури, різнокольорові квіти, тарілочки і ложечки різного кольору, цукерки.

*Активізація словника:* один, багато, червоний, жовтий, синій, зелений, круг, трикутник, квадрат.

#### Хід заняття

**Вихователь.** Добрий день, малята! Який сьогодні чудовий зимовий день! У мене дуже гарний настрій. А у вас? *(Так!)*

**Вихователь.** Ось подивіться! До нас у гості завітала Лисичка! У неї також дуже гарний настрій тому що скоро Новий рік. Лисичка принесла два мішечка і хоче вам їх показати.

*(Вихователь разом з Лисичкою відкривають перший мішечок – там знаходяться геометричні фігури.)*

**Вихователь.** Діти, а ви знаєте що це?

*Діти відповідають і називають фігури.*

**Вихователь.** Але ці фігури не прості, а чарівні, вони можуть перетворитися в картинку.

Давайте спробуємо разом зробити гарну яскраву картинку.

Гра «Різнокольорові сніжинки»

Діти з геометричних фігур викладають сніжинки.

**Вихователь.** Гарні сніжинки, а ви хочете стати сніжинками і знайти найкрасивішу новорічну кульку?

*(Грає музика, діти «літають», імітуючи рухи сніжинок, а вихователь зображення новорічних кульок, по закінченні музики «сніжинки» сідають на кульки і називають їх колір).*

**Лисичка.** Ой, як цікаво, і які гарні подарунки подарували мені друзі. А давайте відкриємо ще один мішечок.

*Вихователь відкриває мішечок: а в ньому тарілки і ложки різного кольору.*

**Вихователь.** Лисичко, а ти вмієш варити кашу?

**Лисичка.** Ні, не вмію.

**Вихователь.** А ми тебе навчимо.

Обігрування потішки «Сорока-ворона»

*Вихователь роздає тарілочки.*

**Вихователь.** Ложки вам я не дала, ви самі їх знайдіть і підберіть за кольором (для червоної тарілочки – червона ложечка, для синьої – синя...).

*Вовчик дякує дітям за те, що вони його багато чому навчили і хоче пригостити їх цукерками.*

**Вихователь.** Скільки у Лисички цукерок? *(Багато.)*

**Вихователь.** Візьміть по одній.

*Діти дякують Лисичці і прощаються.*

## **I прогулянка**

### **1. Дидактична гра «Голосно - тихо»**

*Мета:* розвивати вміння змінювати силу голосу: говорити то голосно, то тихо.

*Матеріал:* Велика і маленька собачки або інші іграшки.

Хід гри

Вихователь показує двох собачок і каже: «Велика собачка гавкає голосно: «Гав-гав». Як гавкає велика собачка? (Діти повторюють голосно.) А маленька собачка гавкає тихо. Як гавкає маленька собачка? (Діти повторюють тихо.)

## **2. Рухлива гра «Горобчики»**

*Мета:* вчити дітей виконувати рухи згідно зі словами; закріплювати вміння імітувати поведки птахів, вчити дітей бігати врозтіч та у задалегідь обумовлене місце. Виховувати уважність, сміливість.

Хід гри

Діти-горобчики сидять у гніздечках і сплять. На слова вихователя:

*В гнізді горобчики живуть, вранці з сонечком встають.*

Діти розплющують очі й голосно співають:

*Чик-чирик, чик-чирик, свою пісеньку ведуть.*

Після цього діти розбігаються по кімнаті. На слова вихователя: «В гніздо полетіли», – повертаються на місце.

## **3. Рухлива гра «Ти котись, весела сніжка»**

*Мета:* учити прокочувати й ловити м'яч; виховувати уважність; розвивати окомір.

Хід гри

Діти сидять на підлозі півколом. Вихователь стає на відстані 2–2,5 м від них і котить м'яч по черзі кожному. Гравці ловлять м'яч обома руками та прокочують його у зворотному напрямку дорослому.

*Методичні поради.* Для гри знадобиться м'яч середнього розміру (10–15 см у діаметрі). Його відштовхують і ловлять обома руками.

## **4. Рухлива гра «Дістань сніжинку»**

*Мета:* розвивати окомір, упевненість, спритність; виховувати почуття взаємодопомоги.

Хід гри

Між двома стояками або деревами на відстані 3–4 м натягують мотузку так, щоб вона була на 10–15 см вище за зріст дітей із піднятими вгору руками. До неї прикріплюють штучні сніжинки. Дітей ділять на кілька підгруп, кожна з яких отримує відерце. За сигналом вихователя вони зривають по одній сніжинці і кладуть у відерце своєї команди. Виграє та команда, яка назбирає повне відерце першою.

## **5. Господарсько-побутова праця (збирання гілочок на майданчику).**

### **II половина дня**

#### **Творчі ігри**

##### **1. Дидактична гра з елементами мовної творчості «Лісові мешканці»**

*Мета:* вчити дітей відгадувати прості загадки; працювати над розвитком психічних процесів: мислення, пам'яті, уваги, уяви, зорового гнозиса. Активізувати словник дітей і узагальнювати знання дітей про мешканців лісу — диких тварин. Закріпити вміння утворювати присвійні прикметники; відпрацювати навички правильного вживання у промови відмінкових закінчень. Виховувати дружні стосунки між дітьми, активність і самостійність на занятті;

*Матеріал:* іграшки-дикі тварини; зображення диких тварин з дитинчатами біля їх «будиночків»; магнітна дошка, частини диких тварин, дерева, птахи.

Хід гри

##### **Бесіда з дітьми про диких тварин**

Діти вибирають іграшки диких тварин і відповідають на запитання вихователя:

- Назвіть, яких диких тварин ви знаєте?
- Як виглядає ця тварина?

- Як називають її дитинчат?

- Де вона живе?

### **Загадки про диких тварин**

Рудо-вогняний клубочок,

З хвостиком як парашут,

По деревах швидко скаче,

Був він там...

Тепер вже тут.

Швидкий він як стрілочка.

Так адже це... (Білочка.)

Влітку сіренький,

А взимку біленький,

Довгі вуха має,

Швидко стрибає. (Заєць.)

Руда шахрайка

Сховалася під ялинкою.

Зайця чекає хитрюга та.

Як звуть її?..(Лисиця.)

### **Дидактична гра «Лісові мешканці»**

**В и х о в а т е л ь.** Діти, я підготувала для вас картинку із зображенням лісової галявини, на якій люблять збиратися дикі тварини (*діти підходять до мольберта з магнітною дошкою*).

Але подивіться, що сталося? Напевно вітер-пустун налетів - розкидав всі картинки. Давайте розкладемо все по місцях. Це чий тулуб? (*Заячий.*) Голова чия? (*Заяча.*) Чий хвіст? (*Заячий.*) Хто це? (*Заєць.*)

*Таким же чином розкладаються зображення вовка, лисиці, білки, відпрацьовується практичне вживання присвійних прикметників.*

**В и х о в а т е л ь.** Хто знаходиться на лісовій галявині? (*Дикі тварини - вовк, лисиця, заєць, білка.*) Кого можна зустріти на лісовій галявині? (*Вовка, лисицю, зайця, білку.*) З ким можна зустрітися в лісі? (*З вовком, лисицею, зайцем, білкою.*) Кому подобається жити в лісі? (*Вовку, лисиці, зайцю, білці.*) Про кого ми говорили сьогодні? (*Про вовка, про лисицю, про зайця, про білку.*)

## **II прогулянка**

### **1. Дидактична гра-міркування «Що буває взимку?»**

**Мета:** закріплювати знання дітей про ознаки зими; учити добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам'ять, мислення. Виховувати культуру спілкування.

**Матеріал:** сніжинка.

Хід гри

Вихователь дає дітям по черзі сніжинку і ставить запитання: «Зима яка? Які дерева взимку? Взимку сонечко яке?» Дитина відповідає на запитання і кидає м'яч вихователю.

### **2. Рухлива гра «Горобчик стрибає»**

**Мета:** удосконалювати навички перестрибування, бігу врозтіч; розвивати спостережливість, спритність. Виховувати повагу один до одного.

Хід гри

Уздовж майданчика розкладають обручі в одну лінію на певній відстані один від одного. Кожний обруч — це «гніздо горобчика». По всьому майданчику креслять кружечки або короткі лінії в шаховому порядку на відстані 50–60 см один від одного. Це — «дерева» в лісі. Діти-«горобчики» сидять у своїх «гніздах». Вихователь промовляє: «Горобчики заховалися», і

кожний «горобчик» високо піднімає обруч над головою. Після слів дорослого «Горобчики виглядають», гравці опускають обручі на плечі. На слова «Горобчики виходять із гнізда» діти опускають обручі та кладуть їх на землю.

Вихователь промовляє:

Горобчики скачуть —

Скік, скік, скік.

Із ялинки на ліщину —

Скік, скік, скік.

Діти-«горобчики» вистрибують з обруча, бігають, стрибають, перестрибують через кружечки або лінії. Вихователь відзначає найбільш спритних учасників, які правильно виконували завдання.

*Методичні поради.* Вправи з обручами слід робити узгоджено, піднімати й опускати на плечі обручі тільки за сигналом. Нагадувати дітям бігати і стрибати по всій площі, не заважаючи один одному.

### **3. Рухлива гра «Діти в зимовому лісі»**

*Мета:* удосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати спритність. Виховувати увагу.

Хід гри

Діти сидять на стільцях (лаві), розташованих в одному кінці приміщення. Вихователь промовляє:

Діти в лісочку гуляють,

Гілочки з дерев збирають,

У пучечки гарно складають.

Малюки розходяться в різних напрямках і роблять відповідні рухи. На слова: «На свої місця!» діти біжать до своїх стільчиків (лави) і сідають.

*Методичні поради.* Відзначити дітей, які жодного разу не помилилися і швидко знаходили свої місця.

### **4. Рухлива гра «Діти і вовк»**

*Мета:* удосконалювати навички бігу по прямій з ловінням. Розвивати спритність, увагу. Виховувати витривалість, уміння виконувати рухи за умовним сигналом.

Хід гри

Один бік майданчика відокремлюють лінією — це ліс, де живе вовк. Одна дитина, яка зображує вовка, сидить у лісі, а решта дітей стає в ширину на протилежному кінці майданчика. Між вихователем та дітьми відбувається діалог:

В и х о в а т е л ь. Діти, діти, ви куди?

Д і т и. В ліс дрімучий ми підем, шишок наберем.

В и х о в а т е л ь. В лісі є голодний вовк!

Д і т и. То ми його обійдем.

Діти йдуть до лісу й збирають шишки – присідають і торкаються руками землі. Діти підходять до лінії, за якою сидить вовк і говорять:

В о в к. Назбирали шишок ви багато, а вовків тут щось і не видати.

На останні слова вовк, що досі ніби дрімав, підводиться, гарчить і ловить дітей. Гра повторюється.

*Методичні поради.* Вовк ловить дітей тільки після слів «Не видати». Вихователь стежить, щоб усі діти разом присідали і підводились, збираючи шишки. В кінці гри, вихователь визначає найспритнішого вовка. На роль вовка зловлених дітей не обирати.

### **5. Елементи господарсько-побутової праці (підкидання снігу лопатками).**

## Середа

### Ранок

#### **1. Дидактична справа-міркування «За що діти люблять зиму?»**

*Мета:* розвивати спостережливість, логічне мислення.

Хід гри

Вихователь підводить дітей до думки про те, що зиму люблять не лише за сніжну красу та мороз, іній та смачні традиційні страви, не лише за зимових гостей, а й за зимові забави. Діти відповідають на запитання:

- Яка погода взимку?
- Які свята відбуваються взимку?
- Що діти роблять із санчатами?
- Як іще можна погратися взимку?

#### **2. Рухлива гра «Діти в зимовому лісі»**

*Мета:* удосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати спритність. Виховувати увагу.

Хід гри

Діти сидять на стільцях (лаві), розташованих в одному кінці приміщення. Вихователь промовляє:

Діти в лісочку гуляють,  
Гілочки з дерев збирають,  
У пучечки гарно складають.

Малюки розходяться в різних напрямках і роблять відповідні рухи. На слова: «На свої місця!» діти біжать до своїх стільчиків (лави) і сідають.

*Методичні поради.* Відзначити дітей, які жодного разу не помилилися і швидко знаходили свої місця.

#### **3. Культурно-гігієнічні навички (миття рук з милом).**

### Заняття

#### **Заняття 1. Розвиток мовлення / Ознайомлення з соціумом**

**Тема:** Бесіда за картиною «Я морозу не боюсь!» (комплексне)

*Мета:* вчити дітей уважно розглядати картину, відповідати на запитання вихователя за її змістом, повторюючи нескладні вислови, окремі слова, плавно і вільно видихати повітря під час гри зі сніжинками; учить дітей малювати пензликами, наносячи мазки по всьому аркушу паперу; розвивати зв'язне мовлення, спостережливість, уважність, логічне мислення; виховувати охайність, любов до природи.

*Матеріал:* велика сніжинка, картина «Тетянка не боїться морозу», маленькі сніжинки для піддування, пензлики, тонований папір із намальованими деревами і фоном, вода, серветки, біла фарба.

*Активізація словника:* сніжинка, сніг, мороз, шапка, пальто, штанці, рукавички, валянки, шарф.

*Попередня робота:* спостереження на прогулянці за одягом дітей і дорослих.

Хід заняття

В и х о в а т е л ь.

Снігом все позамітала,

Ріки в кригу закувала.

Холоднішої нема,

Аніж тітонька... (зима).

В и х о в а т е л ь. Подивіться, що до нас залетіло? (Сніжинка.) Сніжинка запрошує нас на

прогулянку. Але ж надворі холодно. Чи можна нам іти гуляти? Що слід зробити? *(Одягнутися.)* Що потрібно одягнути? Що спочатку будемо одягати? *(Штанці, шапку, пальто, валянки, рукавички.)* А подивіться на Тетянку. Наша Тетянка не боїться морозу.

### **Читання вірша Г. Бойка «Я морозу не боюсь!»**

Я морозу не боюсь! —

В кожушину одягнусь.

Хай мороз не злиться —

Я у рукавицях.

Хай мороз не хвалиться —

Я у теплих валянцях.

Я морозу не боюсь!

Під ногами: хресь, хресь.

### **Розглядання картини «Тетянка не боїться морозу»**

**В и х о в а т е л ь.**

- Яка пора року зображена на картині?

- Чому Тетянка не боїться морозу?

- Що одягла Тетянка?

- Що у неї на голові? Якого кольору шапочка?

- А на ніжках що?

- Якого кольору пальто? А шарф?

- Чому у неї не мерзнуть ручки?

- Якого кольору рукавички?

- Давайте і ми одягнемось.

### **Вправа-імітація «Одягнемось на прогулянку»**

*(Діти одягаються у визначеній послідовності.)*

**В и х о в а т е л ь.** Ось ми і на вулиці. Що це за біла ковдра лежить на землі? *(Сніг, сніжинки.)*

Давайте пограємося зі сніжинками.

### **Вправа на піддування**

*Діти беруть паперові сніжинки і дмухають на них. Вихователь звертає увагу дітей на те, що слід повітря вдихати носом, а видихати ротом.*

**В и х о в а т е л ь.**

- Якого кольору сніг та сніжинки?

- Як вони падають? Куди падають сніжинки? Де лежить сніг?

- А надворі холодно чи тепло?

Давайте з вами повернемося у групу і намалюємо, як падає сніг.

### **Показ виконання роботи вихователем**

*(Вихователь демонструє, як можна намалювати сніг методом дотикання.)*

### **Фізхвилинка за твором Г. Бойка «Морозець, морозець»**

Морозеці, морозеці!

Не щипай за щічки.

Теплі валянки у нас,

Шубки й рукавички.

Морозець, морозець!

Плещемо в долоні.

У дівчаток і хлоп'яток носики червоні.

### **Самостійна діяльність дітей**

**В и х о в а т е л ь.** Давайте прикрасимо нашими картинками групу. Якого кольору наш сніжок? Чи схожий він на той сніг, що надворі.

### **Підсумок**

**В и х о в а т е л ь.** Як треба одягатися, щоб не боятися морозу? *(Відповіді дітей.)*

## **Заняття 2. Ліплення**

### **Тема: «Тарілка для Діда Мороза»**

*Мета:* вчити ліпити з круглої форми чашку шляхом вдавлювання солоного тіста; прищеплювати інтерес до творів народного мистецтва, предметів побуту; виховувати акуратність.

*Матеріал:* зразки чашок, лялька, солоне тісто, дощечка серветка, стека.

*Попередня робота:* бесіда про призначення посуду.

Хід заняття

**Вихователь.** Скоро свято Нового року! До нас у гості завітає Дід Мороз. Ми йому приготуємо пригощення — на столі обов'язково будуть фрукти: апельсини, мандарини, яблука, груші. А ще ми напечемо печива, пряників. А куди ж все це розкласти?

*Вихователь демонструє глибоку тарілку.*

**Вихователь.** Подивіться, яка вона глибока. Фруктів або печива сюди багато вміститься. Давайте зліпимо для нашого гостя тарілку з пластиліну.

### **Показ виконання роботи вихователем**

**Вихователь.** Спочатку зліпим кулю. Як ми це зробимо? Покажіть, як ви будете розкочувати солоне тісто.

*Діти виконують кругові рухи долонями.*

**Вихователь.** Правильно. Саме так ми і будемо скочувати шматочок солоного тіста. Але хіба куля схожа на тарілку? Ні, адже в неї нічого не покладеш. Ми повинні в ній зробити поглиблення. Подивіться, воно з'явиться, якщо ми продавим кулю пальцем. Ось тепер наш шматочок солоного тіста стає тарілкою. Але ми ж робимо святкову тарілку, значить, ми обов'язково повинні її прикрасити. Подивіться, як це можна зробити спеціальною паличкою-стекою.

*Вихователь показує послідовно всі етапи виготовлення тарілки.*

**Вихователь.** Ось така тарілка вийшла у мене. Я думаю, ваші тарілочки будуть ще краще.

### **Пальчикова гімнастика**

Раз-два-три-чотири-п'ять!

Будем пальці рахувати –

Всі міцні, хороші,

Між собою схожі

*(Підняти кисть правої (лівої) руки вгору, широко розсунути пальці. По черзі згинати їх у кулачок, починаючи з великого.)*

### **Самостійна діяльність дітей**

#### **Виставка дитячих робіт**

*Роботи дітей виставляються на стенді.*

#### **Підсумок заняття.**

## **I прогулянка**

### **1. Дидактична гра «Зима холодна, а ще яка?»**

*Мета:* вчити добирати прикметники до іменників; закріпити знання дітей про ознаки зими. Розвивати мовлення, пам'ять, мислення.

*Матеріал:* сніжка.

Хід гри

Вихователь кидає дітям по черзі сніжку і запитує: «Зима холодна, а ще яка? Дерева взимку які? Сонечко взимку яке?» Дитина відповідає на запитання і кидає сніжку вихователю.

### **2. Фізкультура на повітрі**

### **3. Рухлива гра «Хто далі кине сніжку?»**



*Мета:* удосконалювати вміння метати предмети (сніжки) на дальність; розвивати координацію рухів. Виховувати культуру безпеки.

Хід гри

Діти вишиковуються у шеренгу на лінії. Кожна дитина тримає в руках сніжку. За сигналом вихователя діти кидають якнайдалі сніжки спочатку правою, а потім лівою рукою. Вихователь відзначає тих, хто кинув торбинку якнайдалі. Діти збирають сніжки і повертаються на свої місця.

*Методичні поради.* Попередити дітей, щоб вони стежили за тим, куди впали їхні сніжки. Педагог звертає увагу на широкий замах з-за голови та на енергійний кидок сніжки.

#### **4. Рухлива гра «Дістань сніжинку»**

*Мета:* розвивати окомір, упевненість, спритність; виховувати почуття взаємодопомоги.

Хід гри

Між двома стояками або деревами на відстані 3–4 м натягують мотузку так, щоб вона була на 10–15 см вище за зріст дітей із піднятими вгору руками. До неї прикріплюють штучні сніжинки. Дітей ділять на кілька підгруп, кожна з яких отримує відерце. За сигналом вихователя вони зривають по одній сніжинці і кладуть у відерце своєї команди. Виграє та команда, яка назбирає повне відерце першою.

#### **5. Рухлива гра «Сніжинки-пушинки»**

*Мета:* формувати вміння дітей узгоджено, уважно слухати команди; розвивати вестибулярний апарат. Виховувати повагу один до одного.

Хід гри

Діти рухаються довкола сніговика, обертаючись навколо себе. За якийсь час напрямок руху змінюється, хоровод кружляє в інший бік.

В и х о в а т е л ь

Сніжинки-пушинки

Стомились, літаючи,

Кружляти припинили,

Присіли відпочили!

*(Діти зупиняються, присідають. Трохи відпочивши, продовжують гру.)*

#### **6. Елементи праці в природі (годування пташок).**

### **II половина дня**

#### **1. Хвилинки здоров'я**

##### ***Валеозагадки***

Вмієм слухать тишу, чуєм вітер, бурю,

У куточку миші шарудять – ми чуєм.

Десь в гаю зозуля все кує й кує.

Все це ми почуєм, бо в усіх ми є. *(Вуха.)*

Як були вони маленькі, то стрибали як зайчата,

Бігали, як гусенята. А коли вже підросли,

Туп-туп-туп вони пішли. Хто вони? *(Ноги.)*

У мене помічниці: дві вправні робітниці

По п'ять синочків мають, мені допомагають.

Як звати ці сестриці? Це ...*(руки)* — робітниці.

Яке праве, таке й ліве - звемося братами,  
Через гірку живемо – ви не грайтесь з нами.  
Ручками ви нас не тріть і піску не сипте.  
Обережно нас глядіть та водою мийте. (Очі.)

## II прогулянка

### 1. Дидактична гра «Якщо надворі зима»

*Мета:* доповнити уявлення дітей про типові ознаки зимової пори; учити виявляти інтерес до явищ природи, характерних для зими; виховувати допитливість, прагнення милуватися красою зимового пейзажу.

*Матеріал:* ілюстрація «Зима».

Хід гри

Вихователь.

Прийшла до нас бабуся

У білому кожусі.

Поля причепурила -

Пухнастим снігом вкрила.

Вгадайте - хто вона

Бабуся чепурна? (Зима.)

*Дітям пропонується роздивитися малюнок на зимову тематику і завершити речення, які промовляє вихователь.*

- Закінчилася осінь, і настала ... (зима).
- Стало дуже холодно, тому що вдарили ... (морози).
- Все довкола укрит ... (сніг).
- Який він?... (білий і пухнастий).
- Сніг лежить на ... (дахах будинків, кронах дерев, на дорогах, полях).
- На сонечку сніжок ... (блищить, сяє).
- Річки та ставки замерзли і вкрилися ... (кригою, льодом).

### 2. Рухлива гра «Пташки та пташенята»

*Мета:* розвивати у дітей вміння виконувати рухи за сигналом вихователя, запам'ятовувати своє місце, вправлятися з бігу в різних напрямках, не зачіпаючи один одного.

Хід гри

Діти поділяються на 3-4 групи з 5-6 осіб, кожна група має свій будиночок – гніздо. Діти уявляють себе пташенятами. У кожній групі є пташка-мати. За словами вихователя: «Полетіли!» – пташенята вилітають з гнізда. Літають біля будинку, помахуючи руками-крилами. Пташки-матусі відлітають за їжею. За словами вихователя: «Додому!» – пташки-матусі повертаються і звать пташенят додому. У гнізді пташенята сідають у коло і пташка-мати годує їх уявними черв'ячками.

### 3. Рухлива гра «Горобчики»

*Мета:* вчити дітей виконувати рухи згідно зі словами; закріплювати вміння імітувати поведки птахів, вчити дітей бігати врозтіч та у задалегідь обумовлене місце. Виховувати уважність, сміливість.

Хід гри

Діти-горобчики сидять у гніздечках і сплять. На слова вихователя:

*В гнізді горобчики живуть, вранці з сонечком встають.*

Діти розплющують очі й голосно співають:

*Чик-чирик, чик-чирик, своєю пісеньку ведуть.*

Після цього діти розбігаються по кімнаті. На слова вихователя: «В гніздо полетіли», –

повертаються на місце.

#### **4. Рухлива гра «Зайчик-вуханьчик»**

*Мета:* удосконалювати навички бігу по колу, прямій з ловінням. Розвивати спритність, швидкість, увагу. Виховувати витривалість, кмітливість, повагу один до одного.

Хід гри

3-поміж дітей обирають «зайчика». «Зайчик» сидить на пеньочку, зажурився. Діти підходять до зайчика і між ними відбувається діалог:

Д і т и. Зайчику-вуханьчику, де ти був?

З а й ч и к. У лісі.

Д і т и. Зайчику-вуханьчику, що робив?

З а й ч и к. Хмиз збирав.

Д і т и. Зайчику-вуханьчику, куди клав?

З а й ч и к. Під лавку.

Д і т и. Зайчику-вуханьчику, хто покрав?

З а й ч и к. А ви, діти!

Після цих слів діти біжать на інший бік майданчика, а зайчик їх ловить. Гра повторюється з іншим зайчиком.

*Методичні поради.* Вихователь стежить, щоб діти не бігли раніше ніж, закінчиться діалог. В кінці гри визначає найспритнішу дитину, яка ні разу не була зловлена.

#### **5. Елементи господарсько-побутової праці (підмітання доріжок до ігрового майданчика).**

## **Четвер**

### **Ранок**

#### **1. Дидактична гра з елементами продуктивної діяльності «Сон зимового лісу»**

*Мета:* розширювати уявлення дітей про можливості геометричної мозаїки; закріпити знання про трикутник, коло; дати уявлення про різноманітність трикутників за кольором, розміром, довжиною сторін.

*Матеріал:* магнітна дошка, набір геометричних фігур (кіл, трикутників).

Хід гри

Вихователь звертає увагу дітей на те, що за допомогою геометричних фігур можна викласти не тільки сніжинки, а й цілісне зображення. Пропонує подивитися, як він викладає ялинку, дерево, а потім самостійно дібрати геометричні фігури та викласти зображення зимового лісу.

#### **2. Рухлива гра «Зайчик біленький сидить»**

*Мета:* учити стрибати на місці на обох ногах; розвивати увагу та витримку. Виховувати бажання виконувати фізкультурні вправи.

Хід гри

Діти-«зайчики» сидять (навпочіпки) у колі, у середині якого знаходиться вихователь.

В и х о в а т е л ь:

Ось біленькі зайчики сидять,

Вони вушками ворухать.

(Діти піднімають долоні до голови.)

Ось так, ось так

Вони вушками рухають.

(Діти рухають пальцями.)

Їм холодно сидіти,

Треба лапоньки погріти.

*(Діти піднімаються і, стоячи, плещуть у долоні.)*

Вже набридло їм стояти,

Треба трохи пострибати.

Стриб, стриб, стриб, стриб,

Треба трохи пострибати.

*(Діти стрибають на місці на обох ногах.)*

Зайчики, поспішайте,

Вовк за деревом — тікайте!

*(Діти розбігаються навсідч.)*

Гра повторюється.

*Методичні поради.* Під час гри вихователь стежить, щоб усі діти виконували рухи відповідно до тексту, плескали в долоні, стрибали на обох ногах, бігали врозтіч, не наштовхуючись один на одного.

### **3. Елементи самообслуговування (користування рушником).**

#### **Заняття**

**Заняття 1. Музика (за планом музичного керівника).**

**Заняття 2. Сенсорний розвиток**

**Тема: «Зігріємо сороку» (комплексне)**

*Мета:* вправляти дітей у групуванні предметів за червоним кольором та круглою формою. Розуміти поняття «один», «багато», «довгий», «короткий». Формувати вміння дітей правильно тримати пензлик, вчити малювати прямі лінії без зупинки, всім ворсом пензлика. Розвивати сенсорні здібності дітей, увагу, зосередженість. Виховувати турботливе ставлення до пташок, бажання допомогти, охайність під час малювання.

*Матеріал:*

*демонстраційний:* аудіозапис стрекотіння сороки, іграшка-сонечко, зайчик, кошик; геометричні фігури, стрічка жовтого кольору, іграшки різні за кольором та формою.

*роздавальний:* пензлики, фарба червоного кольору, серветки, папір, стаканчики з водою.

*Активізація словника:* сонце, промінці, довгий, короткий, круглий, червоний.

*Попередня робота:* читання віршів, відгадування загадок, розгляд ілюстрацій із зображенням сороки, спостереження на прогулянці, проведення дидактичних та рухливих ігор.

Хід заняття

**В и х о в а т е л ь.**

Вушка прислухайтесь,

Очки – придивляйтесь,

Носик – глибше дихай,

Ротик – посміхнись.

Спинки розправляйтесь,

Ручки піднімайтесь,

Нумо до роботи

Дружно всі взялись!

*(Лунає аудіозапис стрекотіння сороки).*

**В и х о в а т е л ь.** Малята, хто це так голосно гомонить, стрекоче? Хто це? *(Сорока.)* Але чому вона так голосно гомонить? Тихіше, заспокойся, розкажи нам, що сталося?

Я замерзла, холодно надворі, сонечка немає і воно мене не зігріває.

**В и х о в а т е л ь.** Малята, давайте допоможемо сороці, підемо сонечко шукати.

Раз, два, три, чотири, п'ять,

Підемо сонечко шукать.

**В и х о в а т е л ь.** Сорока, підеш з нами сонечко шукати?д

С о р о к а. Так, я піду з вами, але мені потрібно причепуритися, допоможіть будь-ласка. Мені подарували кошик з намистинками різної форми і кольору. Допоможіть мені вибрати кругленькі червоненькі намистинки.

*(Вихователь розкладає на столі червону стрічку та достає з кошика геометричні фігури).*

В и х о в а т е л ь.

- Яка це геометрична фігура? *(Круг.)*

- Якого вона кольору? *(Червоного.)*

- Чи підходить вона Сороці на намисто?

**Дидактична гра «Збери намисто для Сороки»**

С о р о к а. Дякую вам малята, без вашої допомоги я б не впоралася. Щоб знайти сонечко, вам треба запитати Білочку. Вона живе високо вгорі на тій ялинці. Вона нам допоможе.

Раз, два, три, чотири, п'ять,

Підемо сонечко шукать.

В и х о в а т е л ь. Добрий день, Білочко. Ми шукаємо сонечко. Допоможи нам, будь ласка.

Б і л о ч к а. Добре, допоможу вам, але й ви мені допоможіть. Навчіть мого маленького синочка знаходити іграшки круглої форми та жовтого кольору.

В и х о в а т е л ь. Давайте, малята, виберемо для синочка Білочки круглі жовті іграшки.

**Дидактична гра «Знайди предмет круглої форми та жовтого кольору»**

Б і л о ч к а. Дякую вам, малята! Щоб знайти сонечко, треба поплескати у долоні та покликати:

Сонечко, сонечко, ти прийди до нас.

Ми тебе чекаємо кожен день і час.

*(З-за хмаринки з'являється сонечко.)*

Б і л о ч к а. А ось і сонечко. Малята, подивіться, як зраділа наша сорока, побачивши сонечко.

Вона запрошує нас пограти, політати разом з нею.

**Рухлива гра «Летіла сорока»**

Діти ходять по колу, розмахуючи руками і співають:

Літала сорока по зимнім гаю,

Водицю збирала з зимового ручаю.

Гей – гей мало нас,

Ти, Оленко, йди до нас (2 рази)

Закликають до по одній дитині, називаючи по імені всіх дітей. Коли назвали всіх дітей, кажуть:

Літала сорока по зимнім гаю,

Води набрала з зимового ручаю.

Гей – гей, багато нас,

Ти, Оленко, йди від нас.

Діти розбігаються, а «сорока» ловить їх.

В и х о в а т е л ь. Молодці! Давайте тепер розглянемо наше сонечко.

- Якого кольору сонечко?

- Якої воно форми?

- А що це у сонечка? *(Промінчики.)*

- Скільки у сонечка промінчиків? *(Багато.)*

- Чи всі промінці у сонечка однакові за розміром? Подивіться уважно. У сонечка багато промінців довгих і один промінчик короткий.

- Який це промінець?

- Це короткий чи довгий промінець?

В и х о в а т е л ь. Малята, ви такі молодці, що допомогли сороці і знайшли для неї сонечко. Але у сороки є багато друзів, давайте і для них намалюємо сонечка. Але спочатку нам треба підготувати наші пальчики для роботи.

**Пальчикова гра**

Пальці грілися на сонці

Веселились, грались.

Місяць зазирнув в віконце,

Пальчики сховались.

Показ та пояснення виконання роботи вихователем.

**В и х о в а т е л ь.** Зараз ми будемо домальовувати промінчики до сонечка. Беремо пензлик в праву руку, утримуючи трьома пальчиками біля металевого пояска; обережно набираємо всім ворсом фарбу; іншою рукою тримаємо аркуш паперу, щоб він не рухався за пензликом; прикладаємо пензлик усім ворсом до паперу біля сонечка і проводимо довгу лінію. Це промінець. Малюємо довгі промінці. А тепер покажіть, як ми будемо тримати пензлик? Намалюйте промінці у повітрі.

А тепер наші промінці спускаються до нас на столик. Давайте ще раз спробуємо без фарби показати як ми будемо малювати промінці. Притискаємо пензлик усім ворсом до столу та проводимо довгу лінію. Добре, молодці.

**Самостійна діяльність дітей**

**Підсумок заняття**

*Вихователь разом з дітьми розглядають роботи.*

**В и х о в а т е л ь.** Молодці малята! Які гарні вийшли сонечка. Всі старалися. Зігріли нашу сороку і навкруги стало світліше і тепліше. Малята, кому ми сьогодні з вами допомагали, кого зігрівали? (*Сороку.*) Вона дуже задоволена, дякує вам і запрошує на прогулянку!

## **I прогулянка**

### **1. Дидактично-мовленнєва гра «Добери різні слова»**

*Мета:* закріпити вміння добирати слова, що описують зиму. Виховувати звукову культуру мовлення.

Хід гри

Вихователь починає розповідь: «Прийшла зима». Потім просить дітей її доповнити, відповівши на запитання:

- Яким словом можна замінити слово прийшла?
- Яка зима?
- Як іще можна сказати про зиму?

Вихователь: «Падає сніг».

- Яким словом можна замінити слово падає?
- Що робить сніг?
- Сніг який?
- Деревя які?

### **2. Фізкультура на повітрі**

### **3. Рухлива гра «Горобчики»**

*Мета:* вчити дітей виконувати рухи згідно зі словами; закріплювати вміння імітувати поведки птахів, вчити дітей бігати врозтіч та у задалегідь обумовлене місце. Виховувати уважність, сміливість.

Хід гри

Діти-горобчики сидять у гніздечках і сплять. На слова вихователя:

*В гнізді горобчики живуть, вранці з сонечком встають.*

Діти розплющують очі й голосно співають:

*Чик-чирик, чик-чирик, свою пісеньку ведуть.*

Після цього діти розбігаються по кімнаті. На слова вихователя: «В гніздо полетіли», – повертаються на місце.

### **4. Рухлива гра «Ти котись, весела сніжка»**

*Мета:* учити прокочувати й ловити м'яч; виховувати уважність; розвивати окомір.

Хід гри

Діти сидять на підлозі півколом. Вихователь стає на відстані 2–2,5 м від них і котить м'яч по черзі кожному. Гравці ловлять м'яч обома руками та прокочують його у зворотному напрямку дорослому.

*Методичні поради.* Для гри знадобиться м'яч середнього розміру (10–15 см у діаметрі). Його відштовхують і ловлять обома руками.

### **5. Рухлива гра «Дід Мороз»**

*Мета:* формувати навички ходьби по колу, бігу в різних напрямках. Розвивати швидку орієнтацію в просторі, спритність, увагу. Виховувати повагу один до одного.

Хід гри

Діти стають у коло і беруться за руки. Вихователь виконує роль Діда Мороза, в нього в руках чарівна паличка, якою він буде «заморожувати» дітей. Дід Мороз стає посередині кола. Діти йдуть по колу.

Д і д М о р о з.

*Дід Мороз, червоний ніс,*

*Ти іди собі у ліс,*

*Щічки нам ти не морозь,*

*Ми тебе не боїмось.*

Після цих слів діти розбігаються врозтіч, а Дід Мороз наздоганяє дітей і намагається торкнутись їх чарівною паличкою. До кого Дід Мороз торкнувся, той завмирає на місці.

*Методичні поради:* вихователь припиняє гру, коли більшість дітей спіймана, або якщо Дід Мороз не надто спритний, а діти втомилися бігати.

### **6. Елементи праці в природі (підкидання снігу під дерева).**

## **II половина дня**

### **1. Спортивна розвага «На гостини до іграшок»**

*Мета:* формувати навички здорового способу життя, дотримання режиму дня. Закріплювати в ігровій формі навички виконання циклічних вправ (біг, стрибки, ходьба). Вправляти в підлізання під шнур, киданні мішечків з піском в горизонтальну ціль. Викликати у дітей позитивний емоційний настрій.

*Обладнання:* іграшки, кубики, шнур, палиці.

Хід розваги

Діти заходять до музичної зали, яка перетворена на казковий зимовий ліс. В декораціях розкладені іграшкові тварини.

**В и х о в а т е л ь.** Нас сьогодні запросили в гості до себе іграшки. Діти, ви хочете піти до них у гості? Які у вас є улюблені іграшки? І як ви з ними граєтесь?

Імітація рухів тварин (конячка, мишеня, лисичка), біг зграйкою по колу з зупинками.

Розминка

– «Надуй кульку»;

– «Де наші долоньки»;

– «Іграшки бавляться»;

– «М'ячики стрибають»;

Комплекс вправ «До іграшок у гості»

1. Зістрибування з предметів, заввишки 10-15см (4 рази);

2. Переступання через перешкоди (кубики, шнур, палицю) (4 рази).

Рухлива гра «Миші і кіт»

Хід гри

Діти сидять на стільцях або лаві з одного боку зали – це «миші» сидять у своїх «нірках», на протилежному боці натягнуто шнур на висоті 40-50 см– це «комора». Збоку майданчика

стоїть «кіт» (вихователь). Він засинає, а «миші» в цей час біжать до «комори». Вони нахиляються і пролазять у «комору», намагаючись не зачепити шнур. «Кіт» прокидається, нявчить і починає ловити «мишей», які швидко повертаються до своїх «нірок».

Рухлива гра «Влучи в коло»

Хід гри

Перешикувати дітей у коло, в центрі якого на відстані 2-2,5 м покладено обруч. У кожної дитини в руці – торбинка з піском (вагою 100 г). Після команди «Кидай!» діти кидають торбинки правою рукою зверху з-за голови в обруч, намагаючись влучити в ціль. Потім збирають торбинки і стають на свої місця. Вихователь зазначає, чиї торбинки влучили в обруч. Наступний кидок діти виконують лівою рукою.

Рухлива гра «Знайди свою іграшку»

Хід гри

Діти поділяються на хлопчиків і дівчаток, стають кожен біля своєї іграшки. По сигналу розбігаються, а потім по сигналу швидко повертаються до своєї іграшки.

Пригощення.

II прогулянка

### **1. Дидактично-мовленнєва гра «Один — багато»**

*Мета:* закріпити вміння утворювати слова в множині. Розвивати граматичний лад мовлення. Виховувати культуру мовлення.

Хід гри

Вихователь називає тварин в однині, а дітям пропонує назвати їх у множині: їжак — їжаки; вовк — вовки; ведмідь — ведмеді; лисиця — лисиці тощо.

### **2. Рухлива гра «Вітер і сніжинки»**

*Мета:* закріпити вміння діяти за сигналом, розвивати координацію рухів, спритність, увагу. Виховувати повагу один до одного.

Хід гри

Діти стають у коло й беруться за руки. За словами вихователя: «Вітер дме сильний-сильний. Розлітайтеся, сніжинки!», діти «розлітаються» в різних напрямках по майданчику, розводять руки в сторони, кружляють. Вихователь каже: «Вітер затих! Повертайтеся, сніжинки, у коло!». Діти збігаються у коло і беруться за руки.

### **3. Рухлива гра «Хто далі кине сніжку?»**

*Мета:* удосконалювати вміння метати предмети (сніжки) на дальність; розвивати координацію рухів. Виховувати культуру безпеки.

Хід гри

Діти вишиковуються у шеренгу на лінії. Кожна дитина тримає в руках сніжку. За сигналом вихователя діти кидають якнайдалі сніжки спочатку правою, а потім лівою рукою. Вихователь відзначає тих, хто кинув торбинку якнайдалі. Діти збирають сніжки і повертаються на свої місця.

*Методичні поради.* Попередити дітей, щоб вони стежили за тим, куди впали їхні сніжки. Педагог звертає увагу на широкий замах з-за голови та на енергійний кидок сніжки.

### **4. Рухлива гра «Потяг»**

*Мета:* розвивати у дітей вміння виконувати рухи за звуковим сигналом, закріплювати навички шиккування в колону. Вправлятися в ходьбі, бігові один за одним.

Хід гри

Діти шикуються в колону з одного боку майданчика. Перший – паровоз, інші вагони. Вихователь дає гудок, діти починають рухатися вперед (без зчеплення). Спочатку повільно, потім швидше, поступово переходячи на біг, вимовляють «Чу-чу-чу!».



### **5. Рухлива гра «Дістань сніжинку»**

*Мета:* розвивати окомір, упевненість, спритність; виховувати почуття взаємодопомоги.

Хід гри

Між двома стояками або деревами на відстані 3–4 м натягують мотузку так, щоб вона була на 10–15 см вище за зріст дітей із піднятими вгору руками. До неї прикріплюють штучні сніжинки. Дітей ділять на кілька підгруп, кожна з яких отримує відерце. За сигналом вихователя вони зривають по одній сніжинці і кладуть у відерце своєї команди. Виграє та команда, яка назбирає повне відерце першою.

Вихователь каже: «Поїзд прибув до станції». Діти поступово сповільнюють темп і зупиняються. Вихователь знову дає гудок, рух поїзда поновлюється.

### **6. Елементи господарсько-побутової праці (збирання гілочок на майданчику).**

## **П'ятниця**

### **Ранок**

#### **1. Дидактична гра «Хто мешкає в рукавичці?»**

*Мета:* продовжувати вчити дітей називати героїв казки «Рукавичка»; розвивати пам'ять, увагу. Виховувати любов до народної творчості.

*Матеріал:* рукавичка, зображення героїв казки.

Хід гри

Вихователь пропонує дітям назвати героїв казки «Рукавичка». Діти називають, а вихователь виставляє іграшки до неї.

Після завершення гри вихователь показує дітям казку «Рукавичка» (за допомогою настільного театру), а діти допомагають її розповідати.

#### **2. Рухлива гра «Ти котись, весела сніжка»**

*Мета:* учити прокочувати й ловити м'яч; виховувати уважність; розвивати окомір.

Хід гри

Діти сидять на підлозі півколом. Вихователь стає на відстані 2–2,5 м від них і котить м'яч по черзі кожному. Гравці ловлять м'яч обома руками та прокочують його у зворотному напрямку дорослому.

*Методичні поради.* Для гри знадобиться м'яч середнього розміру (10–15 см у діаметрі). Його відштовхують і ловлять обома руками.

#### **3. Елементи самообслуговування (відсування та присування стільчиків).**

### **Заняття 1. Фізкультура**

#### **Тема: Коза з козенятами**

*Мета:* вчити дітей перестрибувати через мотузки, покладені на підлогу; удосконалювати вміння проповзати по підлозі в упорі стоячи на колінах та кистях рук та підлізати під дугу; ходити приставним кроком, дотримуючись рівноваги; розвивати спритність, увагу, уміння діяти за сигналом вихователя; виховувати інтерес до спільних дій з однолітками, підтримувати позитивний емоційний стан під час заняття.

*Обладнання:* бубон, по 2 хустинки на кожен дитину червоного та синього кольорів, мотузка (3шт), дуга, ребриста доріжка, колода, ялинка, шапочки кози та козенят, аромолампа.

Хід заняття

І Підготовча частина

В и х о в а т е л ь.

Добрий ранок, в добрий час!

Рада, діти, бачить вас.

Від душі усіх вітаю  
І здоров'я вам бажаю!  
Вас, запрошую у казку  
Та вдягну ось цю я маску  
Стану матінкою-Козою  
Поведу вас за сбою.

Ви сьогодні не малята,  
А маленькі козенята.  
(Діти одягають маски козенят.)

В и х о в а т е л ь.  
Час до лісу вирушати  
Йдіть за мною козенята  
Будем вправно крокувати.  
*Ходьба звичайна один за одним (15 с.).*

А щоб швидше підростати  
На носочки треба встати  
(*Ходьба «як лисички» (15 с.), ходьба «як ведмедики»(15 с.), звичайна ходьба (10 с.).*)

В козеняток спритні ніжки  
Тож побігаємо трішки.  
(*Легкий біг (20 с.).*)

Знов за мамою козенята  
Будуть вправно крокувати.  
(*Звичайна ходьба (10 с.).*)

В и х о в а т е л ь.  
Ось ми і прийшли до казкового лісу. А тут... подивіться на галявині лежать яскраві хустинки червоного і синього кольору. Тож дівчата візьмуть собі червоні хустинки, а хлопці – сині у кожну руку.

Щоб ніколи не хворіти  
Вправи треба нам зробити.  
Загально розвиваючі вправи з хустинками

1. Граємось з хустинками  
В.п. – о.с. руки з предметами внизу.  
1- підняти руки вперед  
2- в.п.

(*Повторити 4 рази.*)

Руки вгору, руки вниз  
На хустинку подивись.  
2. Нахились і покажи хустинку  
В.п. – сидячи, ноги нарізно, руки з предметами в сторону  
1-нахил тулуба вперед, руки витягнути вперед;  
2 - в.п.

(*Повторити 4 рази.*)

3. Присідай, хустинку опускай  
В.п. – о.с., руки з хустинками біля грудей  
1-присісти, руки опустити вниз  
2-в.п.

(*Повторити 4 рази.*)

4. Звеселились козенята, починаємо стрибати  
(*Стрибки на обох ногах на місці.*)  
В.п.-ноги разом, руки внизу  
(*2 рази по 15 с.*)

В и х о в а т е л ь.

Малята, ви відчуваєте, як добре пахне в лісі ялинкою.  
Тож носом будемо вдихати,  
Потім дружно «Ме-е-е» казати.  
Вправа на відновлення дихання «Пахучі ялинки — яскраві хустинки»  
*(Діти піднімають руки піднімаємо через сторони вгору.)*

Вихователь.

Казкові хустинки на місце складемо  
Шикуюмось знову і далі підемо.

II Основна частина

1. Ось гілочки, козенята,  
Будемо через них стрибати.  
*(Стрибки через мотузку (4 рази)).*

2. Перейдем кучугуру  
*(Ходьба боком по колоді (4 рази)).*

3. По доріжці будемо проповзати,  
І під гілку обережно підлізати.  
*(Повзання на колінах, підлізання під дугу (4 рази)).*

3. На місточку козенята  
Будем дрібно крокувати.  
*(Ходьба по ребристій доріжці (4 рази)).*

Вихователь.

Ну, а далі, щоб гуляти  
Треба все тепер прибрати  
Ви мені допоможіть  
Все на місце покладіть.

Як добре все прибрави  
На місце покладали  
Тож підемо знов гуляти  
Всі за мной. Не відставати  
Козенятоньки, маленькі  
Нумо бігать веселенько  
А як вовк прийде до нас  
Під дашок ховайтесь враз.  
Рухлива гра «Вовк і козенята»  
Дихальна вправа «Пахучі ялинки»  
*(Пахучі ялинки заховали козенят від вовка, діти нахилилися, понюхали ялинки.)*

III Заключна частина

Вовк нікого не знайшов  
Далі в ліс собі пішов  
Тож і нам час козенята  
Вже додому повертатись.  
*(Ходьба звичайна за вихователем (20 с.)).*

Вихователь.

Ось додому ми прийшли  
Час не марно провели  
Вже ми не козенята, а малята  
*(Діти знімають маски.)*

Вихователь.

В казці разом побували  
Сил, здоров'я здобували  
Будем ще робити вправи

Для здоров'я, не забави.

І тоді, ви, любі діти,

Більш не будете хворіти!

## **Заняття 2. Розвиток мовлення / Ознайомлення з природним довкіллям**

### **Тема: «Зимонька-зима»**

*Мета:* продовжити знайомити дітей з характерними ознаками зими, відрізнити й називати властивості води і снігу; вчити встановлювати найпростіші причинно-наслідкові зв'язки; активізувати словник; вчити відповідати на поставлені питання. Розвивати слухову і зорову увагу, сприйняття кольору і ритму. Виховувати інтерес до пізнання природи і відображення своїх вражень в образотворчій діяльності.

*Матеріал:*

- *демонстраційний:* ілюстрація на тему «Зима», пакет з крохмалем, відерце зі снігом, блюдце.

*роздавальний:* паперові сніжинки, аркуш паперу із зображенням сніжинки, нанесеним воском; гуаш, пензлики, серветки.

*Активізація словника:* зима, вітер, сніг.

*Попередня робота:* дидактична гра «Зима яка?», розгляд ілюстрацій на тему «Зима».

Хід заняття

**В и х о в а т е л ь.**

Стало біло навкруги,

Я розпушую сніги,

Води сковую в льоди,

В дружбі з дітьми я всіма.

Здогадались? Я...*(Зима).*

**В и х о в а т е л ь.** Діти, скажіть яка пора року зараз? (Зима). Правильно зима. На вулиці холодно, морозно, люди тепло вдягаються. Річки й озера покритися кригою. Дерев заснули, навкруги лежить сніг. *(Діти роздивляються малюнки.)* Що можна робити на вулиці взимку? *(Кататися на санках, ковзанах, грати у сніжки, ліпити снігову бабу.)*

Він пухнастий і сріблястий,

Білий-білий, чистий-чистий,

Ватою на землю ліг,

Та зветься просто...*(Сніг).*

**В и х о в а т е л ь.** Які вірші ви знаєте про зиму, сніг? *(Діти читають вірші.)* Якого кольору сніг? *(Білий).* Сніг нам здається дуже чистим. Давайте розглянемо його уважно.

*Вихователь ставить перед дітьми посудину зі снігом.*

**В и х о в а т е л ь.** Ви вже не раз брали його в руки, коли гуляли на вулиці. Який він? *(Холодний.)*

*Вихователь кладе на долоньку кожній дитині трохи снігу і всі спостерігають, що відбувається.*

**В и х о в а т е л ь.** Куди пропав сніг з ваших рук? Чому він розтанув? *(Долоня тепла).* Розгляньте воду, в яку перетворився сніг в чашці. Чиста вона? Опустіть в чашку палець і скажіть, яка в ній вода. *(Холодна).* Тепер поясніть, чому не можна їсти сніг? *(Сніг брудний, холодний, його не можна брати до рота).*

*Вихователь пропонує дітям підійти до столу, на якому лежить пакетик з крохмалем.*

*Вихователь просить дітей закрити очі і натискає рукою на пакет.*

**В и х о в а т е л ь.** Що нагадує вам цей звук? *(Скрип снігу.)* Правильно. Сніг скрипить, коли на вулиці сильний мороз. При сильному морозі сніг «не ліпиться».

*Вихователь пропонує дітям самим натиснути на пакет.*

**В и х о в а т е л ь.** Коли на вулиці погода не дуже холодна, то сніг липкий. Чим тоді люблять займатися діти? *(Відповідь дітей.)* Подивіться, які незвичайні сніжинки є в мене. Чим вони відрізняються від справжніх? *(Вони паперові, тому не тануть).* Я пропоную вам погратися зі сніжинками.

Дидактична гра «Сніжинки»

**В и х о в а т е л ь.** Подивіться, які незвичайні сніжинки є в мене. Чим вони відрізняються від справжніх? (*Вони паперові, тому не тануть*). Я пропоную вам погратися зі сніжинками.

*Діти беруть по сніжинці і розходяться по груповій кімнаті, потім, дмухнувши на сніжинку, відпускають її. Вихователь пропонує дітям утворити легкий вітерець (дмухнути легенько), сильний вітер (дмухнути сильніше). Виконуючи завдання, діти коментують падіння сніжинок.*

Фізхвилинка

Пада, пада, пада сніг

І лягає біля ніг.

Вітерець легкий літає

І сніжинки підіймає.

Ось вони усі гуртом

Закружляли за вікном.

Ми також часу не гаєм,

Разом з ними покружляєм.

Підіймемось вгору всі

І присядем до землі.

Творча робота

*Діти сідають за столи.*

**В и х о в а т е л ь.** Мороз любить малювати візерунки на склі. Сьогодні він намалював їх для вас. Тільки для того, щоб побачити візерунки, треба нанести на аркуш блакитну фарбу.

(У кожної дитини є аркуш паперу, на якому воском нанесено візерунок або намальовано сніжинку. Під час виконання завдання вихователь звертає увагу на візерунок, на тонкі лінії сніжинки тощо.)

Підсумок заняття. Виставка дитячих робіт.

## **І прогулянка**

### **1. Дидактична гра-міркування «Зима добра — зима погана»**

**Мета:** формувати уявлення про зиму як пору року, вміння знаходити приємні і неприємні її особливості; розвивати мислення. Виховувати повагу та добре ставлення до зими.

**Матеріал:** лялька-Зима, синій та червоний мішечки, маленькі сніжинки.

Хід гри

Діти повинні називати все, що буває взимку, при цьому, називаючи позитивну рису, класти сніжинку до синього мішечка, називаючи негативну — до червоного. Потім визначити, у якому мішечку сніжинок більше.

### **2. Рухлива гра «Вітер і сніжинки»**

**Мета:** закріпити вміння діяти за сигналом, розвивати координацію рухів, спритність, увагу. Виховувати повагу один до одного.

Хід гри

Діти стають у коло й беруться за руки. За словами вихователя: «Вітер дме сильний-сильний. Розлітайтеся, сніжинки!», діти «розлітаються» в різних напрямках по майданчику, розводять руки в сторони, кружляють. Вихователь каже: «Вітер затих! Повертайтеся, сніжинки, у коло!». Діти збігаються у коло і беруться за руки.

### **3. Рухлива гра «По зимовій стежці»**

**Мета:** учити ходити по зменшеній опорі; розвивати рівновагу, спритність. Виховувати культуру поведінки.

Хід гри

Діти сидять на стільчиках, поставлених під однією стінкою кімнати. Вихователь кладе на підлозі паралельно два шнури (завдовжки 2,5–3 м), на відстані 30–35 см один від одного і

звертається до дітей: «По цій стежці ми підемо гуляти до зимового лісу. Йти треба дуже обережно, один за одним». Діти встають, ідуть по стежці до кінця і повертаються на свої місця, не наступаючи на шнур.

*Методичні поради.* Щоб підвищити інтерес до гри, за стежиною можна поставити на стільцях або на лаві кілька іграшок: зайчика, лисичку. Стежку поступово звзунити до 20 см. Замість стежки можна покласти на підлогу дошку.

#### **4. Рухлива гра «Горобчик стрибає»**

*Мета:* розвивати спостережливість, спритність; удосконалювати навички перестрибування в довжину, бігу врозтіч.

##### Хід гри

Уздовж майданчика розкладають обручі в одну лінію на певній відстані один від одного. Кожний обруч — це «гніздо горобчика». По всьому майданчику креслять кружечки або короткі лінії в шаховому порядку на відстані 50–60 см один від одного. Це — «дерева» в лісі. Діти-«горобчики» сидять у своїх «гніздах». Вихователь промовляє: «Горобчики заховалися», і кожний «горобчик» високо піднімає обруч над головою. Після слів дорослого «Горобчики виглядають», гравці опускають обручі на плечі. На слова «Горобчики виходять із гнізда» діти опускають обручі та кладуть їх на землю.

Вихователь промовляє:

Горобчики скачуть —

Скік, скік, скік.

Із ялинки на ліщину —

Скік, скік, скік.

Діти-«горобчики» вистрибують з обруча, бігають, стрибають, перестрибують через кружечки або лінії. Вихователь відзначає найбільш спритних учасників, які правильно виконували завдання.

*Методичні поради.* Вправи з обручами слід робити узгоджено, піднімати й опускати на плечі обручі тільки за сигналом. Нагадувати дітям бігати і стрибати по всій площі, не заважаючи один одному.

## **II половина дня**

### **Монтессорі-ігри**

#### **1. Дидактична гра «Зимові дзвоники»**

*Мета:* формувати пізнавальну активність дітей; розвивати слухові відчуття, пам'ять, мислення, увагу. Виховувати бажання грати в настільні ігри.

*Матеріал:* 6 пар однакових дзвоників

*Активізація словника:* дзвоник, дзвенить.

##### Хід гри:

Для цієї гри потрібно підготувати 4 пари однакових дзвоників, щоб кожна пара звучала однаково. Дзвоники можуть бути двох видів: з ручкою і, наприклад, на стрічці. Дитина однією рукою піднімає дзвоник за стрічку і трясє його або вдаряє іншою рукою, щоб він задзвенів. Дитина дзвонить в дзвіночок і відкладає його. Потім бере другий і дзвонить в нього, щоб перевірити, чи збігається звук.

Якщо перший дзвоник непарний, дитина його відкладає, бере ще один і слухає, чи підходить його звук. Коли малюк знаходить пару, він відкладає її в іншу сторону. Потім вибирає наступний дзвоник. Гра продовжується до тих пір, поки дитина не знайде пари усім дзвоникам.

## **II прогулянка**

#### **1. Дидактична гра «Грайливий сніговичок»**

*Мета:* закріпити уявлення про круглу форму предметів, розвивати логічне мислення.

*Матеріал:* іграшка чи намальований сніговичок (або хтось виконує роль сніговичка).

Хід гри

Вихователь знайомить дітей зі сніговичком і від його імені пропонує дітям виконати ігрове завдання.

1. Із запропонованих карток вибрати картку, на якій зображені предмети круглої форми.

## **2. Рухлива гра «Дістань сніжинку»**

*Мета:* розвивати окомір, упевненість, спритність; виховувати почуття взаємодопомоги.

Хід гри

Між двома стояками або деревами на відстані 3–4 м натягують мотузку так, щоб вона була на 10–15 см вище за зріст дітей із піднятими вгору руками. До неї прикріплюють штучні сніжинки. Дітей ділять на кілька підгруп, кожна з яких отримує відерце. За сигналом вихователя вони зривають по одній сніжинці і кладуть у відерце своєї команди. Виграє та команда, яка назбирає повне відерце першою.

## **3. Рухлива гра «Діти в зимовому лісі»**

*Мета:* удосконалювати навички ходьби та бігу; розвивати спритність. Виховувати увагу.

Хід гри

Діти сидять на стільцях (лаві), розташованих в одному кінці приміщення. Вихователь промовляє:

Діти в лісочку гуляють,

Гілочки з дерев збирають,

У пучечки гарно складають.

Малюки розходяться в різних напрямках і роблять відповідні рухи. На слова: «На свої місця!» діти біжать до своїх стільчиків (лави) і сідають.

*Методичні поради.* Відзначити дітей, які жодного разу не помилилися і швидко знаходили свої місця.

## **4. Рухлива гра «Сніжинки-пушинки»**

*Мета:* формувати вміння дітей узгоджено, уважно слухати команди; розвивати вестибулярний апарат. Виховувати повагу один до одного.

Хід гри

Діти рухаються довкола сніговика, обертаючись навколо себе. За якийсь час напрямок руху змінюється, хоровод кружляє в інший бік.

**В и х о в а т е л ь.**

Сніжинки-пушинки

Стомились, літаючи,

Кружляти припинили,

Присіли відпочили!

*(Діти зупиняються, присідають. Трохи відпочивши, продовжують гру.)*

## **5. Елементи господарсько-побутової праці (очищення взуття від снігу за допомогою віника).**