

Вік 4-6 років – є дуже важливим віком у розвитку пізнавальної сфери дитини, інтелектуальної та особистісної. Його можна назвати базовим віком, коли в дитині закладаються багато особистісних аспектів, опрацьовуються всі моменти становлення «Я» позиції. Саме 90% закладки всіх рис особистості дитини закладається у віці 4-6 років. Дуже важливий вік, коли ми можемо зрозуміти, якою буде людина в майбутньому. У 4-6 років дитина як губка вбирає всю пізнавальну інформацію. Науково доведено, що дитина в цьому віці запам'ятовує стільки матеріалу, скільки він не запам'ятає потім ніколи в житті. У цьому віці дитині цікаво все, що пов'язано з навколишнім світом, розширенням його кругозору. Кращим способом отримати саме наукової інформацію є читання дитячої енциклопедії, в якій чітко, науково, доступною мовою, дитині описується будь-яка інформація про навколишній світ. Дитина отримує уявлення про космос, стародавній світ, людське тіло, тварин і рослин, країнах, винаходах і багато про що інше.

### **Рекомендації для батьків.**

Цей період називають сензитивним для розвитку всіх пізнавальних процесів: уваги, сприйняття, мислення, пам'яті, уяви. Для розвитку всіх цих аспектів ускладнюється ігровий матеріал, він стає логічним, інтелектуальним, коли дитині доводиться думати і міркувати.

Добре грати в **словесні ігри**, так як дитина вже використовує в своїй промові синоніми, антоніми, розрізняє голосні і приголосні, може визначити кількість складів у словах, місце звуку в слові (початок, середина, кінець слова).

**Конструктор** добре розвиває логічне мислення. Тут важливим моментом є складання за схемою - зразком, починаючи з простих візерунків. Кубики, різні головоломки, мозаїку необхідно викладати по картинці, орієнтуючись на колір, форму, величину.

**Розвивають всі аналізатори** - зорові, логічні, словесні - різні логічні таблиці. Всі завдання, побудовані на видовий, тематичної класифікації змушують працювати увагу, зорове сприйняття і мислення дитини. Наприклад, гра «Четвертий зайвий» - на картинках зображені різні предмети, наприклад автобус, вантажівка, тролейбус і трамвай. З чотирьох предметів один - зайвий. Дитина повинна подумати і вибрати цей зайвий предмет і сказати, чому він зайвий. Дитина ще повинен одним словом назвати залишилися три предмети (в нашому випадку, пасажирський транспорт). І таких картинок, об'єднаних в групу за спільною ознакою, може бути безліч.

Дитина повинна мати широкий кругозір, вміти аналізувати ситуацію і пояснити, аргументувати свій вибір.

**«Розклади по порядку»** Пропонується ряд ілюстрацій, пов'язаних однією темою, але розкладених невірно. Дитина повинна визначити, яка з ілюстрацій зображує сталося раніше чи пізніше - тобто розкласти по порядку. Тут дитина повинна побачити послідовність, простежити логічну закономірність і обгрунтувати.

**«Хто наглядові»** Дитині дається таблиця-вправа на пам'ять, де можуть бути намальовані предмети і їх схематичне зображення - символи. Дається деякий час на запам'ятовування, потім дитина повинна згадати послідовність і відтворити табличку так, як повинно бути. В таких іграх на логіку простежується і особистісний аспект дошкільника. Правильно вирішивши вправу, дитина радіє, відчуває впевненість в собі і бажання перемагати. Є діти, які здаються, не вірять в свої сили і завдання батьків або психолога виробити у дитини прагнення перемогти. Важливо, дитина повинна знати, що «Я можу».

Головне, в розвитку дітей 5-6 років - це їх пізнавальний розвиток, **розширення кругозору**. І всі ігри, спрямовані на це дадуть хороший результат. Чи не відповідайте коротко - «так» чи «ні». Відповідайте дитині розгорнуто, запитуйте його думку, змушуйте думати і міркувати. А чому зараз зима? Доведи. А чому в лісі не можна розводити багаття. Обгрунтуй. У дітей багато неусвідомленої інформації в голові, часом акумулювати її, розкласти по поличках вони не можуть. І завдання дорослих їм в цьому допомогти.