

## **Результати моніторингу якості освіти: сформованість компетентностей дітей у всіх вікових групах; готовність випускників закладу до шкільного життя**

У вересні (з дітьми дошкільного віку) та у грудні (з дітьми раннього віку) був проведений початковий етап моніторингу рівня сформованості ключових компетентностей дітей відповідно до освітніх напрямів БКДО. У зв'язку з воєнним станом в країні, моніторингове дослідження рівня знань вихованців, заплановане на травень 2022 року, не вдалося здійснити. Проте, за результатами відвідування контрольних-підсумкових занять в грудні 2021 року, опитувань вихователів вікових груп, в ході спостережень за освітнім процесом в січні – лютому 2022 року можна відзначити основні досягнення дітей за всіма освітніми напрямами інваріантного складника БКДО, а саме:

- *Освітній напрям «Мовлення дитини»:*
  - у 100% дітей I молодших груп спостерігається розвиток активного мовлення: діти намагаються чітко вимовляти голосні та деякі приголосні звуки української мови, вживають різні частини мови, виявляють потребу у комунікації з дорослими та однолітками;
  - на 30% зменшилася кількість дітей II молодших груп, що мають початковий рівень вмінь виокремлювати та інтонувати звук, який найчастіше повторюється у словах;
  - 50% дітей середніх груп вміють придумувати слова із заданим звуком, добирають до слів антоніми і синоніми;
  - 90% дітей старших груп без помилок здатні визначити жанр художнього твору, правильно пояснити прихований зміст приказок і прислів'їв.
- *Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:*
  - 80% дітей I молодших груп мають уявлення про колір, форму, величину предметів, виконують дії щодо групування предметів за однією ознакою;
  - 100% дітей II молодших груп вміють порівнювати чисельність множин накладанням і прикладанням предметів;
  - всі діти середніх груп мають уявлення про елементарні математичні дії: вимірювання, лічбу, орієнтування у просторі та часі, виявляють інтерес до виконання завдань сенсорно-пізнавального розвитку;
  - збільшилась кількість дітей старших груп, які здатні самостійно складати та розв'язувати задачі.
- *Освітній напрям «Дитина в природному довіллі»:*
  - діти I молодших груп виявляють цікавість до природного оточення: охоче включаються у спостереження, ігри природничого характеру;
  - у дітей II молодших груп спостерігається бажання берегти природу, робити позитивні вчинки, турбуватися про навколишній світ;
  - на 30% збільшилася кількість дітей середніх груп, які здатні назвати рослини найближчого оточення – дерева, кущі, квіти;
  - більшість дітей старших груп цікавляться інформацією природничого характеру, мають уявлення про природне довілля як цілісний живий організм, у якому взаємодіють різноманітні об'єкти та явища.
- *Освітній напрям «Дитина в соціумі»:*
  - 100% дітей I молодших груп відкриті для контактів із дорослими;

- на 25% збільшилася кількість дітей II молодших груп, здатних регулювати власну поведінку в різних видах діяльності;
- 75% дітей середніх груп можуть назвати назву міста, в якому живуть, свою домашню адресу й адресу дитячого садка;
- Відсутній низький рівень знань дітей старших груп про народні обереги, рослини – символи, український національний одяг.
- *Освітній напрям «Особистість дитини»:*
  - 100% дітей I молодших груп намагаються бути охайними, із задоволенням виконують ранкову гімнастику, доброзичливі у взаєминах з дітьми;
  - діти II молодших груп позитивно ставляться до занять фізичними вправами, у рухливих іграх виявляють кмітливість, мають елементарні знання про основні чинники здоров'я;
  - діти середніх груп володіють знаннями про значення фізичних вправ для власного здоров'я, активно беруть участь у рухливих іграх, вправах спортивного характеру;
  - діти старших груп володіють навичками особистої гігієни та самообслуговування, уміють самостійно організувати рухливі ігри та вправи спортивного характеру.
- *Освітній напрям «Гра дитини»:*
  - всі діти I молодших груп беруть участь у різних видах ігор, вміють використовувати іграшки в самостійних іграх;
  - більшість дітей II молодших груп творчо відображають у грі діяльність і взаємини дорослих, знають, впізнають і називають різні види іграшок;
  - діти середніх груп намагаються самостійно урізноманітнити сюжет творчої гри, використовують предмети заміники;
  - діти старших груп уміють творчо відобразити у грі діяльність та взаємини дорослих, експериментувати у предметному довкіллі, виявляють елементи винахідництва.
- *Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»:*
  - діти I молодших груп отримують задоволення від процесу малювання та ліплення, позитивно реагують на читання знайомих і нових літературних творів, цікавляться книгами;
  - у дітей II молодших груп спостерігається інтерес до використання різних технік малювання, дій з пластичними матеріалами, розвитку навичок з основ аплікації;
  - у дітей середніх груп в основному сформовані навички використання різних способів зображення (у малюванні, ліпленні, аплікації), у 68% дітей спостерігається почуття впевненості у своїх можливостях;
  - у дітей старших груп спостерігається прояв самостійності у створенні образів, уміння оцінювати власну образотворчу діяльність.

Таким чином, виявлені результати свідчать про позитивну динаміку у формуванні ключових компетентностей вихованців.

Упродовж 2021/2022 навчального року в закладі функціонувала логопедична служба, якою було охоплено 39 дітей старшого та 2 дитини середнього дошкільного віку. Всього у вересні обстежено 53 дитини, із них з мовленнєвими порушеннями виявлена 41 дитина, що становить 77% від загальної кількості обстежених дошкільників.

Не було можливості провести повне моніторингове дослідження мовленнєвої компетентності цих дітей, по причині введення воєнного стану в країні. Але, на підставі проведеного початкового етапу моніторингу у вересні, індивідуальних карт мовленнєвого розвитку вихованців, спостережень за дітьми, можна зробити наступний висновок:

Логопедичний висновок	Кількість дітей					
	на початок навчального року	протягом року				
		вибуло	прийшло	з виправленим мовленням	зі значним покращенням мовлення	без покращення мовлення
Дислалія	19 - 47%	-	-	9 - 22%	6 - 15%	4 - 10%
ФФНМ (фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення)	7 - 17%	-	-	1 - 2%	5 - 13%	1 - 2%
ЗНМ III р. (загальне недорозвинення мовлення)	12 - 29%	-	-	-	5 - 12%	7 - 17%
ЗНМ II р. (загальне недорозвинення мовлення)	2 - 5%	-	-	-	1 - 2%	1 - 2%
ЗНМ I р. (загальне недорозвинення мовлення)	1 - 2%	-	-	-	-	1 - 2%
Всього	41 - 100%	-	-	10 - 24%	17 - 42%	14 - 34%

Як видно з таблиці, результативність покращилась, станом на січень місяць з виправленим мовленням виявилось 24% дітей, зі значним покращенням мовлення – 42% дітей. Без покращення мовлення залишилося 34% дітей.

Покращенню результатів сприяла тісна співпраця вчителя – логопеда з вихователями груп, а саме - індивідуальне консультування педагогів щодо попередження вад у мові дітей та способів закріплення вже поставлених звуків; надання рекомендацій щодо проведення логоритмічних та мовленнєвих вправ; організація взаємовідвідування занять, з метою вироблення єдиних підходів до роботи з дітьми-логопатами.

За ініціативи логопедичної служби закладу, вдалося вирішити проблему, яку було виявлено під час спостережень за освітнім процесом, а саме низький рівень звуковимови у більшості дітей II молодших та середніх груп, з якими не працює вчитель – логопед. Так, педагогічною радою закладу було прийняте рішення щодо організації моніторингу рівня звуковимови цих дітей, подальшого планування роботи вихователями з дітьми II молодших та середніх груп за результатами моніторингу та проведення відповідної роботи

під час «Мовленнєвих хвилинок», з метою своєчасного повноцінного формування правильної звуковимови.

Не вдалося здійснити моніторинг готовності до шкільного навчання дітей - випускників, по причині відсутності інформації від практичного психолога, яка була змушена евакуюватись з міста, у зв'язку зі збройною агресією РФ.