

Результати моніторингу якості освіти: сформованість компетентностей дітей у всіх вікових групах; готовність випускників закладу до шкільного життя

У зв'язку з воєнним станом початковий етап моніторингу рівня сформованості ключових компетентностей дітей відповідно до освітніх напрямів БКДО був проведений у грудні 2022 року, заключний – згідно з графіком – у травні 2023 року.

Так, узагальнені результати знань та вмінь дітей по закладу у 2022/2023 навчальному році на достатньому рівні: якісний показник збільшився на 29% та становить 81%. Виявлені результати свідчать про позитивну динаміку у формуванні ключових компетентностей вихованців. Найкращим виявився рівень знань дошкільників з таких освітніх напрямів БКДО: «Гра дитини» (якісний показник 89%), «Особистість дитини» (якісний показник – 86%), «Дитина в соціумі» (якісний показник 85%).

Узагальнені результати по закладу подано в таблиці:



Моніторинг узагальнених результатів виконання вимог Освітньої програми вихованцями-випускниками закладу за навчальний рік показав такі результати: якісний показник в середньому по двом старшим групам складає 72%, що на 21% більше грудневих показників. Найкращі показники з освітніх напрямів «Особистість дитини» та «Дитина в соціумі» (старша «Б» група) - якісний показник по 95%. Варто відзначити значне підвищення якісних показників з освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» (+40%). В старшій «В» групі найкращий показник з освітнього напрямку «Мовлення дитини»: якісний показник складає 70%. Дані результати свідчать про результативність методів і прийомів, застосованих вихователями:



| | | | | | | | |
|--|--------------|---------|--------|----------|----------|----------|----------|
| Дислалія | 14 - 48% | - | 1 - 3% | 13 - 87% | 2 - 13% | - | 1 - 6% |
| ФФНМ (фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення) | 7 - 24% | 1 - 17% | - | 3 - 50% | 2 - 33% | 1 - 17% | - |
| ЗНМ ІІІр. (загальне недорозвинення мовлення) | 6 - 22% | 1 - 17% | - | - | 4 - 80% | 1 - 20% | 3 - 60% |
| ЗНМ ІІр. (загальне недорозвинення мовлення) | 1 - 3% | - | - | - | 1 - 100% | - | 1 - 100% |
| ЗНМ Ір. (загальне недорозвинення мовлення) | 1 - 3% | - | - | - | - | 1 - 100% | 1 - 100% |
| Всього | 29 - 100% | 2 - 7% | 1 - 3% | 16 - 56% | 9 - 31% | 3 - 10% | 6 - 21% |

Як видно з таблиці наявна позитивна динаміка розвитку мовленнєвої компетентності у дітей-логопатів. Так, із 14 дітей з *дислалією* 87% закінчили навчальний рік з виправленим мовленням, 13% - зі значним покращенням і 6% - залишилися на повторний курс, що є високими показниками. Із 6 дітей з *фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення*: 50% - з виправленим мовленням, 33% - зі значним покращенням і 17% - без покращення мовлення. Із 5 дітей з *загальним недорозвиненням мовлення (ІІІ рівня)*: 80% - зі значним покращенням і 20% - без покращення мовлення, на повторний курс залишилися 3 дітей (60%). У 1 дитини виявлено *загальне недорозвинення мовлення (ІІ рівня)*: на кінець навчального року результати із значним покращенням, ця дитина залишається на повторний курс. Із *загальним недорозвиненням мовлення (І рівня)* також виявлено одну дитину, але покращення не відбулося і ця дитина залишається на повторний курс.

Таким результатам сприяла системна ефективна робота вчителя-логопеда Чіркиної Н.І. та її тісна співпраця з батьками та педагогами закладу.

Разом з тим 10% дітей залишаються без покращення мовлення. Причиною таких результатів є: систематична відсутність у дитячому садку протягом навчального року (7% дітей), індивідуальні психологічні особливості (13%), небажання більшості батьків вихованців старших груп співпрацювати з вчителем-логопедом.

Продовжилася робота щодо підвищення рівня звуковимови у дітей ІІ молодших та середніх груп, з якими не працює вчитель-логопед. Вже другий рік вихователі даних груп за результатами моніторингу проводять відповідну роботу під час «Мовленнєвих хвилинок».

Не вдалося здійснити моніторинг готовності до шкільного навчання дітей - випускників, по причині вакансії практичного психолога.